

جامعة أم القرى

كلية التربية

الماجستير في المناهج وطرق تدريس رياض

الأطفال

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020260111-0	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية 1	مقرر اجباري	اجتياز فقط	0
	020260112-3	مناهج رياض الأطفال	مقرر اجباري		3
	020261213-3	طرق تدريس رياض الأطفال	مقرر اجباري		3
	0206611-3	نفس طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	3
المستوى الثاني	020260121-2	الإشراف التربوي	مقرر اجباري		2
	020260122-2	بناء وتطوير المناهج	مقرر اجباري		2
	020261223-3	الاتجاهات الحديثة في تدريس رياض الأطفال	مقرر اجباري		3
	0206621-3	نفس الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	3
المستوى الثالث	020260131-2	تقويم البرامج التعليمية	مقرر اجباري		2
	020261232-2	طرق تدريس رياض الأطفال للفئات الخاصة	مقرر اجباري		2
	020260133-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم 1	مقرر اجباري		2
	020160151-2	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اختياري	قسم التربية الإسلامية	2
	0205622-2	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية	2
المستوى الرابع	020261241-3	حلقة بحث في مناهج رياض الأطفال 1	مقرر اجباري		3
	020261242-2	مشكلات في تدريس رياض الأطفال	مقرر اجباري		2
	020260143-2	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اجباري		2
	020261244-10	الدراسة الخاصة (رسالة ماجستير) تستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من إعداد الرسالة	مقرر اجباري		10
المجموع					44

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية 1

رمز المقرر: 020260111-0

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 20-2-1440
الكلية /القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية 1 -- 020260111-0															
2. عدد الساعات المعتمدة: 2 ساعات															
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)															
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني															
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد															
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد															
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)															
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):															
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 40px; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">80</td> </tr> </table> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">النسبة:</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">%80</td> <td style="text-align: right; vertical-align: middle;">قاعات المحاضرات التقليدية</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 40px; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </table> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">النسبة:</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">%10</td> <td style="text-align: right; vertical-align: middle;">التعليم الإلكتروني</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 40px; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </table> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">النسبة:</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">%10</td> <td style="text-align: right; vertical-align: middle;">تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> </tr> </table>	<table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 40px; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">80</td> </tr> </table>	80	النسبة:	%80	قاعات المحاضرات التقليدية	<table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 40px; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </table>	10	النسبة:	%10	التعليم الإلكتروني	<table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 40px; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </table>	10	النسبة:	%10	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 40px; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">80</td> </tr> </table>	80	النسبة:	%80	قاعات المحاضرات التقليدية											
80															
<table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 40px; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </table>	10	النسبة:	%10	التعليم الإلكتروني											
10															
<table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 40px; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </table>	10	النسبة:	%10	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)											
10															

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	بالممارسة
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	أخرى
			تعليقات:

ب. الأهداف

1- ماهدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وترجمتها. وايضا ترجمة مستخلصات الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية بتخصص المناهج و طرق التدريس باللغة الإنجليزية
- ترجمة مستخلصات الرسائل العلمية الخاصة بالمناهج و طرق التدريس الى اللغتين العربية والانجليزية.
- تكوين قاموس بالمصطلحات و المفاهيم العلمية المستخدمة في المناهج و طرق التدريس.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- لتدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	2	What is Education(Reading Articles in the field) مفهوم التربية
2	2	What is teaching(Reading Articles in the field) مفهوم التعلم
2	2	What is Learning(Reading Articles in the field) مفهوم التعليم
2	2	Defining curriculum(Reading Articles in the field) مفهوم المنهج
2	2	Components of curriculum(Reading Articles in the field) مكونات المنهج
2	2	Types of curriculum(Reading Articles in the field) أنواع المنهج
2	2	Curriculum Design(Articles) تصميم المنهج
2	2	curriculumDevelopment تطوير المنهج

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
32	لا يوجد	10	لا يوجد	-	22	

32	-	10	-	-	22	الساعات المعتمدة
----	---	----	---	---	----	------------------

3. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لانجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة ، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة ، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	معرفة المفاهيم و المصطلحات المطروحة ضمن مواضيع (التعلم، التعليم. المنهج)	التعلم التعاوني	الانشطة الالكترونية+ ترجمة
2-1	معرفة عناصر المنهج , مكوناته, انواعه, تصاميمه باللغة الانجليزية	المناقشة والحوار	تكليفات بحثية ترجمة
3-1	معرفة مراحل عملية تطوير المنهج باللغة الانجليزية	التعلم التعاوني	أنشطة الكترونية ترجمة
2	المهارات المعرفية		
1-2	- مقالات وموضوعات مكتوبة باللغة الانجليزية	عرض المادة بالبوربوينت	المناقشة
2-2	- ان يستخدم الطالب المصطلحات والعبارات في مسافاتها الصحيحة	ترجمه فقرات المقالة باللغة العربية	واجبات منزلية
3-2	- مناقشة الافكار الواردة بالنص	ترجمه فقرات المقالة باللغة الانجليزية	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	تنمية القدرة على العمل الجماعي والعمل في مجموعات.	التعليم التعاوني	

تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية.	المناقشة الحوار	تقويم الاعمال الجماعية والفردية	2-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
التواصل الفعال الطلاب فيما بينهم	مشروعات تشاركية جماعية	بطاقة ملاحظة	1-4
مهارات استخدام شبكة الانترنت والبريد الإلكتروني	التدريب العملي	الترجمة الفردية	2-4
مهارة استخدام البرامج الحاسوبية المختلفة مثل برنامج التشغيل وبرنامج وورد	التدريب العملي	بطاقة تقييم	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
لا يوجد			1-5

5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقويم النهائي
1	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	2	5
2	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	4	5
3	مشروع جماعي	10	10
4	اختبار نصفي	6	20
5	عمل قاموس بالمفردات	12	20
6	اختبار نهائي	15	40

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

هـ. مصادر التعلّم

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Colin J. Marsh (2004). Key Concepts for Understanding Curriculum. RoutledgeFalmer, 3rd edition.

Ornstein, A. Pajak, E. Ornstein, S. (2014). Contemporary Issues in Curriculum. Allyn & Bacon Educational Leadership. Pearson; (6th Edition)

Thomas Armstrong. (2017). Multiple Intelligences in the Classroom 4th Edition. <http://www.ascd.org/publications/books>.

2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, Wim Dehaene and Fien Depaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190), (2018).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156-168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324-349), (2016).

Stacey Pistorova and RuslanSlutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and policy Analysis*, 12, 330-338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235-250.

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :

جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

- [Library Website](#)

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

- [UFind Catalog](#)

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

- [I-Share](#)

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library).

Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

- Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

- ILLiad - Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

- Research Guides

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

تطبيقات جوجل
مايكروسوفت أوفيس

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنيا

- معامل القسم والكلية

<p>2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر</p> <p>- السبورات الذكية</p>
<p>3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفر شبكة الانترنت</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء استاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه.</p> <p>- استبانة للحصول على التغذية الراجعة</p> <p>- مقابلة عينة من طلاب المقرر</p>
<p>2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- نتائج الطلاب</p> <p>- سجلات الإنجاز</p> <p>- ملف تقويم المقرر</p>

- تقييم الأقران

- التقييم الذاتي

- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية

- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر

3. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفها في المقرر

- ملف التدريس

- السيمينارات العلمية

- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية

- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)

- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

4. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا

- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي

- معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس

والتدريب الميداني

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية)

- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر

- المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج:

التاريخ 1440-2-20

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج رياض أطفال

رمز المقرر: 020260112-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف: 1440/1/1هـ
الكلية / القسم:	التربية / المناهج وطرق التدريس

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج رياض أطفال 020260112-3		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) برنامج الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس (مقرر اختياري لجميع التخصصات)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بالعابدية للطلاب - المقر الرئيس بالزاهر للطالبات		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

التعريف بمنهج رياض الأطفال والوقوف على خصائصه وعناصره والاتجاهات التربوية المعاصرة في تصميم مناهج رياض الأطفال ، والتحديات التي تواجهه ، واستعراض بعض التجارب العالمية في رياض الأطفال.

ويتوقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على :

- استعراض ومناقشة مفهوم ونشأت ومبادئ مناهج رياض الأطفال.
- تحديد ومناقشة أهداف مناهج رياض الأطفال.
- مناقشة محتوى منهج رياض الأطفال، وعمليات تخطيطها وتنفيذها.
- نقد وتحليل التحديات التي تواجه مناهج رياض الأطفال ومعالجتها.
- تحديد خصائص معلمة رياض الأطفال.
- توظيف نظريات التعلم في بناء مناهج رياض الأطفال.
- استعراض وتحليل دراسات وبحوث في مناهج رياض الأطفال
- نقد وتحليل تجربة المملكة العربية السعودية في تطبيق مناهج رياض الأطفال.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل القائم على المشكلة.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر مناهج رياض الأطفال من حيث المفاهيم المتضمنة في مناهج رياض الأطفال ومبادئه وعناصره وأهدافه ومحتواه وأبرز التحديات التي تواجهه وخصائص معلمة رياض الأطفال واستعراض أبرز التجارب العالمية والدراسات والأبحاث في مناهج رياض الأطفال.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	منهج رياض الأطفال (مفهومه، نشأته، أسسه ومبادئه، أهميته، طفل الروضة وخصائص نموه وحاجاته)
3	1	أهداف مناهج رياض الأطفال
3	1	محتوى منهج رياض الأطفال، تخطيطها وتنفيذها
3	1	طرق وأساليب تعلم مناهج رياض الأطفال
3	1	أنشطة مناهج رياض الأطفال
3	1	أساليب التقويم في مناهج رياض الأطفال
3	1	التحديات التي تواجه مناهج رياض الأطفال
3	1	معلمة رياض الأطفال (الخصائص ، برامج الاعداد).
3	1	نظريات التعلم وعلاقتها بتصميم وبناء رياض الأطفال (بياجيه ، برونر ، ديز ، الذكاءات المتعددة ، البنائية).
3	1	مناهج رياض الأطفال وتنمية التفكير
3	1	دراسات وبحوث في مناهج رياض الأطفال.
3	1	مناهج رياض الأطفال في بعض الدول العربية
3	1	مناهج رياض الأطفال في بعض الدول العالمية
3	1	تجربة المملكة العربية السعودية في تطبيق مناهج رياض الأطفال
3	1	توظيف إحدى مفردات المقرر لإنتاج عمل تطوعي في مجال مناهج رياض الأطفال لخدمة المجتمع.
3	1	الاختبار النهائي

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى اختبار نهائي	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48					48	ساعات التدريس الفعلية
48					48	الساعات المعتمدة

3. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
-1 1	معرفة منهج رياض الأطفال من حيث (مفهومه، نشأته، أسسه ومبادئه، أهدافه، أهميته، خصائصه، طفل الروضة وخصائص نموه وحاجاته، خصائص معلم رياض الأطفال)	- المناقشة - تعلم تعاوني	- اختبارات تحصيلية - تقييم أوراق العمل
-1 2	معرفة محتوى منهج رياض الأطفال، تخطيطها وتنفيذها	- حل المشكلات - خرائط ذهنية - تعلم ذاتي	- بطاقة الملاحظة - تقييم التقارير - تقييم المشاريع - تقييم ملف إنجاز
-1 3	معرفة طرق وأساليب تعلم مناهج رياض الأطفال		
-1 4	عرض أنشطة مناهج رياض الأطفال		
-1 5	معرفة أساليب التقييم في مناهج رياض الأطفال		

		سرد التحديات التي تواجه مناهج رياض الأطفال	-1 6
		عرض مناهج رياض الأطفال في بعض الدول العربية	-1 7
		عرض مناهج رياض الأطفال في بعض الدول العالمية	-1 8
		عرض تجربة المملكة العربية السعودية في تطبيق مناهج رياض الأطفال	-1 9
المهارات المعرفية			2
		مهارة التفكير الناقد	-2 1
- ملف الإنجاز	- الحوار		
- الاختبارات	- الاكتشاف		
- التقارير	- طرح الأسئلة	مهارة تحليل الأسئلة وطرحها	-2 2
- الخرائط الذهنية	- المناقشة		
- المناقشات الصفية	- التعلم الإلكتروني	مهارة التصميم	-2 3
	- تدريس تبادلي	مهارة إعداد التقارير العلمية والملخصات	-2 4
	- تعلم تعاوني		
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
		مهارة التعاون مع الآخرين	-3 1
- الملاحظة المقننة	- التعلم التعاوني		
- قوائم تقدير	- المناقشة		
المجموعات لأفرادها	- طرح الأسئلة	مهارة التعلم الذاتي في البحث عن مفردات المقرر	2-3
- الالتزام بقوانين العمل الجماعي	- التعلم القائم على المشكلات	مهارة اتخاذ القرار	3-3
- ملاحظة توزيع المهام بين أفراد المجموعة	- العصف الذهني	مهارة الحوار والاستماع الجيد عند طرح الآراء والأفكار	-3 4

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
مهمة استخدام الشبكة العنكبوتية وقواعد البيانات	- التعلم الإلكتروني	- قوائم الرصد	1-4
توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً أثناء المناقشات وتقديم العروض.	- التدريبات العملية	- سلام التقدير	2-4
القدرة على توظيف التقنية والوسائط المتعددة عند عرض إحدى مفردات المقرر	- الخرائط الذهنية	- التقارير الجماعية	3-4
توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال أثناء المحاضرة		- ملاحظة الأداء	4-4
توظيف وسائل شبكات الاتصال الإلكترونية لمناقشة مفردات المقرر.			5-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
إنتاج عمل تطوعي في مجال مناهج رياض الأطفال لخدمة المجتمع.	المشاريع	الملاحظة	1-5

5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاركة والمداخلات	خلال الفصل	10%
2	إعداد التقارير الأسبوعية عن إحدى الموضوعات	خلال الفصل	10%
3	استعراض وتحليل إحدى الدراسات والبحوث في مناهج رياض الأطفال	التاسع	10%
4	استعراض ومناقشة ونقد تجربة المملكة العربية السعودية في تطبيق مناهج رياض الأطفال	الثاني عشر	10%
5	توظيف إحدى مفردات المقرر لإنتاج عمل تطوعي في مجال مناهج رياض الأطفال لخدمة المجتمع.	الخامس عشر	15%
6	اختبار نهائي	السادس عشر	45%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

هـ. مصادر التعلّم

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- جاد، منى محمد علي (2018). مناهج رياض الأطفال. ط8. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- قنديل، محمد متولي ومحمد، داليا عبد الواحد (2016). برامج وأنشطة رياض الأطفال. عمان: دار الفكر.
- اليأس، اسما جريس ومرتضي، سلوى محمد (2015). اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج في رياض الأطفال. عمان: دار الإعصار العلمي.
- خليفة، إناس خليفة (2014). الشامل في رياض الأطفال. عمان: دار المناهج.
- أمين، إيمان زكي (2009). مناهج رياض الأطفال. الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- قنديل، ملحم وبدوي، رمضان (2007). أساسيات المنهج في الطفولة. المبكرة عمان: دار الفكر.
- إبراهيم، محمد عواطف (2007). أساسيات بناء منهج إعداد معلمات رياض الأطفال. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- السعداوي، هنية (1436). طرق تدريس تصميم وإنتاج وسائل تعليمية لرياض الأطفال. الرياض: مكتبة الرشد.
- علي، توحيد (2007). مناهج رياض الأطفال. الرياض: مكتبة الرشد
- ايغال، عيسى (2005). منهج التعليم في الطفولة المبكرة ومكوناته. غزة: دار الكتاب الجامعي.
- فرماوي، محمد و المجادي، حياة (2004) مناهج وبرامج وطرق تدريس رياض الأطفال. الكويت: مكتبة الفلاح.
- بدران، شبل وعامر، حامد (2002). الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جامعة أم القرى، مجلة المناهج والإشراف التربوي، جمعية المناهج والإشراف التربوي، مكة المكرمة.
- جامعة أم القرى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، معهد البحوث والتراث الإسلامي، مكة المكرمة.
- جامعة عين شمس ، مجلة المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، القاهرة.
- جامعة الأزهر ، مجلة كلية التربية ، القاهرة.

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية
<http://libback.uqu.edu.sa/hipres/MAGZ/3200020-5.pdf>
- مركز البحوث التربوية (<http://www.ercksa.org>) .
- مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)
- مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa>) .
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

و. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>-</p>
<p>4. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>1- قاعات دراسية مجهزة تقنياً</p> <p>2- معامل الكلية والقسم.</p>
<p>2- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>1- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>2- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>3- السبورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>3- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفير شبكة (الإنترنت)</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>5. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>1- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</p> <p>2- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</p>
<p>6. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقييم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>7. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية.

<ul style="list-style-type: none"> - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>8. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. 2- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. 3- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>9. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 1439/8/24 هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس رياض أطفال

رمز المقرر: 3-020261213

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/1هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس رياض أطفال	020261213-3
2. عدد الساعات المعتمدة: 2	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %80	
ز. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %10	
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %10	
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
تعليقات:	

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال بالمعارف والمهارات المرتبطة بتحليل العديد من المصطلحات المتصلة بطرق التدريس، والوقوف على طرق التدريس من حيث: المفهوم والأهداف والأهمية والمعايير، والتصنيفات، ثم التركيز على استراتيجيات التدريس المناسبة لرياض الأطفال وطرق التدريس التي تحققها، واستعراض إجراءات تدريس مقررات رياض الأطفال في مراحلها الثلاثة: تخطيط وتنفيذ وتقييم.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:

- دراسة الفروق المعنوية بين بعض المفاهيم التربوية (التدريس- التعلم- التعليم - تصميم التدريس- نماذج التدريس- نظام التدريس). (الاستراتيجية- الطريقة- الأسلوب والعلاقة القائمة بينها)
- استنتاج خصائص التدريس الفعال المتصلة بمراحله (تخطيط وتنفيذ وتقييم) والمهارات المتصلة بكل مرحلة.
- مناقشة مفهوم طريقة التدريس، أهميتها، وخصائصها، ومعايير اختيارها، وتصنيفاتها.
- تحليل استراتيجيات وطرق التدريس المناسبة لرياض الأطفال من حيث: (المفهوم- الأهمية- الخصائص- سبل التنفيذ- الإيجابيات والسلبيات)، والتركيز على استراتيجية التعلم النشط، واستراتيجية التعلم البنائي، واستراتيجية التعلم الذاتي.
- تحليل إجراءات تدريس مقررات رياض الأطفال في مراحلها الثلاث (تخطيط- تنفيذ- تقييم)
- اكتساب مهارات تدريس مقررات رياض الأطفال
- دراسة وتحليل أسلوب إدارة التفاعل الصفّي واللفظي ودورها في تحسين عمليات تعلم وتعليم رياض الأطفال.
- استعراض البحوث والدراسات العلمية وأعمال الندوات والمؤتمرات في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر الى تزويد طالب الدراسات العليا بقاعدة معرفية يرتكز عليها للانطلاق إلى أداء مهاري مميز في تدريس مرحلة رياض الأطفال تدريساً فعالاً يؤدي إلى تنمية المهارات الأساسية لدى الأجيال منذ الصغر.

6. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	المدخل الى دراسة المادة، وتشمل تاريخ رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية، ونماذج من طرق التدريس في الروضات المحلية الحكومية والأهلية العربية والعالمية، ونبذة عن طبيعة أعمال المادة .
2	1	الفرق بين الطرق والاستراتيجيات والأساليب في رياض الأطفال مع تناول بعض الدراسات والرسائل العلمية بالتحليل للتعرف على دلالة المعنى.
4	2	خصائص طفل الروضة، ومعايير اختيار طرق التدريس بما يتلاءم مع خصائص الطفل. طريقة الإلقاء، طريقة المناقشة، طريقة التعيينات، طريقة حل المشكلات، طريقة الاكتشاف، طريقة القدوة، طريقة القصة طريقة التعلم الذاتي، طريقة الأحداث الجارية، طريقة التفكير الناقد طريقة تمثيل الأدوار، طريقة الرحلات والزيارات، الميدانية، وطريقة التفكير الإبداعي، واستراتيجية التعليم التعاوني، وطريقة التمثيل
2	1	عرض بعض أنماط طرق التدريس في رياض الأطفال مع ابراز اهم إيجابيات وسلبيات كل نوع من أنواع طرق التدريس في رياض الأطفال، والطرق الصحيحة والمناسبة لتجاوز تلك السلبيات. (دراسة ميدانية)
2	1	برنامج اليونسكو ومنتسوري في تعليم الطفل، معناه، اهاده، آلية تطبيق، اهم إيجابيات وسلبياته.
4	2	طرق تعليم طفل ما قبل المدرسة من منظور إسلامي في السيرة النبوية، تطبيقات العلامة محمد بن سحنون، والعلامة أبو حامد الغزالي
2	1	تدريب عملي للطلبة على ملاحظة بعض تطبيقات طرق تدريس رياض الأطفال وذلك من خلال رحلات الويب.
4	2	نقد وتحليل بعض الدراسات البحثية في مجال طرق تدريس رياض الأطفال والموجودة في المجلات التربوية المحكمة
4	2	صناعة بعض المواقف العملية لتقديم بعض الدروس التطبيقية لإبراز تعدد طرق التدريس في المشهد الواحد داخل قاعة المحاضرة
2	2	زيارة وتحليل ونقد بعض الروضات في العالم الافتراضي وإبراز سبل الاستقاء منها
2	1	الاختبار النهائي

7. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	اختبار نصفي وغنائي	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	2				30	ساعات التدريس الفعلية
32	2				30	الساعات المعتمدة

8. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

9. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	دراسة وتحليل بعض المفاهيم التربوية (التدريس- التعلم- التعليم – تصميم التدريس- نماذج التدريس- نظام التدريس).(الاستراتيجية- الطريقة- الأسلوب والعلاقة القائمة بينها)	المحاضرة	التكاليفات البحثية
2-1	مفهوم التدريس قديماً وحديثاً، وخصائص التدريس الفعال، مراحل (تخطيط وتنفيذ وتقييم) والمهارات المتصلة بكل مرحلة.	التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية
3-1	مفهوم طريقة التدريس، أهميتها، وخصائصها، ومعايير اختيارها في ضوء الأسس النفسية والفلسفية، وتصنيفاتها(التي تركز على المعلم، التي تركز على المعلم والمتعلم معاً، التي تركز على المتعلم)	حل المشكلات	التكاليفات البحثية
4-1	دراسة تحليلية لاستراتيجيات وطرق التدريس المناسبة لرياض الأطفال من حيث: (المفهوم- الأهمية- الخصائص- سبل التنفيذ- الإيجابيات والسلبيات)	العصف الذهني.	ورقة عمل- ملف إنجاز - جلسات العصف الذهني.
5-1	التفاعل الصفي واللفظي ودورها في تحسين عمليات تعلم وتعليم رياض الأطفال.	التعلم التعاوني	ورقة عمل- ملف إنجاز- عروض عملية.
2	المهارات المعرفية		
1-2	فهم أسس التعليم عن طريق الحوار	العصف الذهني	الاختبارات
2-2	توضيح طرق تحليل المواقف مع أطفال الروضة	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
3-2	توضيح أسس التعلم المعتمد على التقنية	الخرائط الذهنية	الأنشطة الالكترونية
4-2	تصميم مواقف تعليمية وتشاركية	التعلم التشاركي	تقرير

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	1-3
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	2-3
الملاحظة الممنونة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	3-3
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	4-3
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	5-3
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة.	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	6-3
الملاحظة	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	7-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
التدريب العملي	ورش العمل	تصميم بيئات تعلم افتراضية تشاركية	1-4
التدريب العملي	ورش العمل	تدريب عملي على الألعاب الرقمية التعليمية	2-4
البحوث الفردية	التدريب العملي	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	3-4
الملاحظة	التدريب العملي	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	4-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
			1-5
			2-5

10. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	المشاركة والمناقشة والمداخلات	طوال الفصل	10%
2	اعداد تقارير عن طرق تدريس الأطفال وتطبيقاتها	الرابع	10%

3	عرض لبحوث ودارسات تناولت طرق تدريس الأطفال وتحليلها	الثامن	10%
4	مشروع جماعي في أحد تطبيقات طرق التدريس الحديثة	الثاني عشر	15%
5	تقرير (فردى) حول تطبيق عملي لبعض أنشطة الروضة التعليمية	خلال الفصل	15%
6	اختبار نهائي	السادس عشر	40%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ي. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: جمال العساف، رائد أبو لطيفة (2011) مناهج رياض الأطفال (رؤية معاصرة)، مكتبة المجتمع العربي

جاد ، منى محمد (2011). مناهج رياض الأطفال، عمان، دار المسيرة للنشر

حطيه ، ناهد فهمي (2009). منهج الأنشطة في رياض الأطفال، عمان، دار المسيرة للنشر

ياسين ، نوال (2015) طرق تدريس رياض الاطفال من اللعب الى التعلم، احياء التراث، مكة المكرمة.

جابر ، وليد أحمد ، السعيد ، سعيد محمد (2005)، طرق التدريس العامة، عمان، دار الفكر

الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (2006)، المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، عمان، دار الشروق

جرادات ، محمد (2017)، رياض الاطفال ودورها في تنشئة الطفل - الواقع والمسؤولية، دار الخليج عمان

عبد الرحمن ، هالة حجاجي (2008)، دور معلمة رياض الاطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة، جامعة المنصورة، مصر

الغزالي ، الامام أبو حامد (2011)، احياء علوم الدين، دار الكتب الناصرية، بغداد

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<http://mandumah.com/>

الرواد في قواعد المعلومات العربية، دار المنظومة. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<https://mawdoo3.com>

موقع شعبة <http://www.shamaa.org/AR/Component/Main/Index.asp>

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com

- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

أ. المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

5. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

6. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

7. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ش. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ص. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

<ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقييم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ض. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد من بحوث في طرق تدريس رياض الأطفال والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ط. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ظ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.

- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 1440/1/1هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس 3-0206611)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 10-2-1440 هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي (نفس 3-0206611)		
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %100
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
س. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -

تعليقات:

ح. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمنهج وطرق البحث العلمي

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لمنهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمنهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمنهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

11. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	البحث العلمي (مفهومه- أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
9	3	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية- المدخل إلى الدراسة-الإطار النظري والدراسات السابقة- منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة- مراجع الدراسة - الملاحق)
3	1	منهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
3	1	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العملية)

3	1	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)
3	1	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية- البحوث السببية المقارنة- البحوث الارتباطية- البحوث شبه التجريبية)
3	1	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها)
3	1	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة -الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق).
3	1	خطوات إجراء البحوث النوعية
3	1	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الانثوجرافي - البحث التحليلي)
3	1	البحوث المختلطة (خصائصها- محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها- معايير تقييمها)
3	1	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.
3	1	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
3	1	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً ل APA

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

12. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	-	-	-	-	48	ساعات التدريس الفعلية
3	-	-	-	-	3	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

13. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

14. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة – الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء.
2-1	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.		
3-1	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.		
4-1	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
5-1	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.		
6-1	أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.		
7-1	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي		
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	- العصف الذهني	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-2	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملاءمة.	- استراتيجية التعلم الاستكشافي	
3-2	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
4-2	أن يقترح عدداً من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
5-2	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.		
2-3	أن يتعامل بنبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
3-3	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
4-3	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	- التعلم الذاتي	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية
5-3	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	(Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
6-3	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
7-3	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
8-3	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1-4	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	<p>- التعلم الذاتي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقييم الذاتي، وتقييم الأقران وتقييم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - تقنيّة المعلومات والمهارات العددية)</p>
2-4	أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		
3-4	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		
4-4	أن يعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
5-4	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
6-4	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقييمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
7-4	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

15. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	10%
2	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	14	10%
3	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	15	5%
4	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	4 ، 12	20%
5	اختبار منتصف الفصل الدراسي	8	15%
6	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	40%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ب.ب. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (2006). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (2006). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (2007). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحى مصطفى (2001). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان : بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (2014). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (2010). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار البازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (2007). *البحث النوعي في علم النفس : منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.

- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*
- *Journal of Mixed Methods Research*
- American Psychological Association (APA)*
- Journal of Statistics Education
- Qualitative Research Journal

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

[-https://www.education.ie/en/Publications/Statistics](https://www.education.ie/en/Publications/Statistics)

[-http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=q1j](http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=q1j)

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, -
Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

ت.ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- 20 مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

8. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعة دراسية تتسع لـ 20 طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ 20 طالب
9. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل: SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD
10. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - معمل علم النفس الرقمي

ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta . - نموذج LEARN . - مقياس التحري الناقد (CIQ).
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.

– تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.

– تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن **SWOT Analysis** نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير **NAQAAE** لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاشراف التربوي

رمز المقرر: 2-020260121

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/2/17هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاشراف التربوي 2-020260121		
2. عدد الساعات المعتمدة: 2		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	80	النسبة: %80

التعليم الإلكتروني	10	النسبة: %10
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	10	النسبة: %10
بالمراسلة		النسبة:
أخرى تذكر		النسبة:
تعليقات:		
<p>كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس، بالإضافة لزيارة بعض المواقع التعليمية النموذجية العالمية، واستخدام تطبيقات الجوال للتعلم الإلكتروني ومواقع التواصل وزيارات ميدانية لمدراس نموذجية بالمنطقة.</p>		

د. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى طلاب الدراسات العليا حول الإشراف التربوي من حيث مفهومة ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف التربوي.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم الإشراف التربوي وتطوره في المملكة العربية السعودية.
- يتعرف أهداف ووظائف الإشراف التربوي.
- يقف على أنواع الإشراف التربوي.
- يلم أنماط الإشراف التربوي ومعايير اختيار المشرف.
- يتعرف أساليب الإشراف التربوي.
- يلم بمفهوم التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي.
- يرصد المحاولات التطويرية الوطنية الحديثة للإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
- يكتسب المهارات العملية لأنواع وأساليب الإشراف التربوي المختلفة وتطبيقاتها الميدانية.
- يقف على الصعوبات التي تواجه الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
- يستشرف مستقبل الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- يخضع المحتوى لمراقبة أحدث التطورات في الإشراف التربوي من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة.
- استخدام التقنية بكل أنواعها في الحصول على المعلومات المتعلقة بالمقرر.

- التواصل الإلكتروني والمباشر مع الهيئات المختصة بالإشراف التربوي في دول مختارة للاطلاع على كل التغيرات الحديثة المتعلقة بأساليب الإشراف التربوي.
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الإشراف التربوي من حيث مفهومة ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف.

16. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	تقديم المقرر للطلاب (أهدافه- مفرداته- طرق عرضه- أساليب تقويمه- متطلباته- أهم المراجع)
4	2	مفهوم الإشراف التربوي نشأته وتطوره، أهميته، أهدافه، خصائصه، ووظائفه
2	1	المشرف التربوي (مقوماته- مهامه- مهاراته وكفاياته- معايير اختياره)
6	3	أنواع الإشراف التربوي
6	3	أساليب الإشراف التربوي
2	1	التخطيط التربوي
2	1	التقويم في الإشراف التربوي
2	1	العلاقات الإنسانية والإشراف التربوي

2	1	التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي
2	1	استشراف مستقبل الإشراف التربوي
2	1	اختبار نهائي

17. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32		6	-	-	26	ساعات التدريس الفعلية
2		-	-	-	2	الساعات المعتمدة

18. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ساعتان لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
--

19. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	الإلمام بمفهوم الإشراف التربوي ونشأته وتطوره وأساسه وخصائصه	المحاضرة- حلقة نقاش	التكليفات البحثية
2-1	معرفة أنواع الإشراف التربوي	المحاضرة- حلقة نقاش - التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية
3-1	معرفة أساليب الإشراف التربوي	المحاضرة- حلقة نقاش - حل المشكلات	التكليفات البحثية
2	المهارات المعرفية		
1-2	الإلمام بالفرق بين التفتيش والتوجيه والإشراف، والحكم على أساليب الإشراف التي تستخدم في مؤسسات التعليم حالياً	سيمنار- مناقشة-العصف الذهني	تقارير
2-2	تقبل اختلاف وجهات نظر بعضهم البعض عند العرض	الحوار والمناقشة الموسعة	تقارير- الأسئلة الشفهية
3-2	القدرة على استشراف مستقبل الإشراف التربوي في المعطيات التقنية الحديثة.	بحث- مناقشة- الخرائط الذهنية	الأنشطة الالكترونية وعروض تقديمية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
2-3	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-3	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقتنة
4-3	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	
5-3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
6-3	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة.	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
7-3	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
8-3	البحث، وحلقات النقاش.	التعلم التعاوني- المناقشة والتحليل	الأسئلة الشفهية
9-3	زيارة مراكز البحوث الكترونيا للحصول على المعرفة .	المشروعات التعاونية - الحوار والمناقشة	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة- قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	أن يكون قادرا على التواصل بشكل فعال مع زملائه.	أ أنشطة تحليلية.	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية.
2-4	أن يوظف التقنية والمعلومات والاتصال اثناء عمليات التعلم الأكاديمية.	أ أنشطة تحليلية.	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية.
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-5	استعراض ومناقشة بعض المواقف اثناء الزيارة الميدانية.	مشروعات فردية.	يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.
2-5	إعداد بحث إجرائي عن الزيارة الميدانية.	مشروعات تعاونية.	معايير ومؤشرات محددة.

20. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	كتابة تقرير عن مفهوم الإشراف التربوي ونشأته وتطوره وأهميته وأهدافه وخصائصه	الثاني	10%
2	كتابة تقرير عن أنواع الإشراف التربوي	الخامس - السادس - السابع	15%
3	عرض لأحد أساليب الإشراف التربوي	التاسع - العاشر - الحادي عشر	15%
4	كتابة تقرير عن مستقبل الإشراف التربوي	الأسبوع الخامس عشر.	10%
6	الاختبار النهائي.	الأسبوع السادس عشر	50%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>

ث. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المغيبي، الحسن محمد. (1421). نحو إشراف تربوي أفضل. ط1، الرياض: مكتبة الرشد.
- عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة. (2007). استراتيجيات حديثة في الإشراف التربوي. ط1، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الطعاني، حسن. (2010). الإشراف التربوي: مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه. ط3، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- العبد الكريم، راشد. (1433). الإشراف التربوي الأسس والممارسات. الرياض: مكتبة الرشد.
- القرش، جمال. (1431). القيادة التربوية للإشراف التربوي. الإسكندرية، مصر: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- عطية، عماد. (1437). الإشراف التربوي: المفهوم، الوظائف، المستقبل. ط3، الرياض: مكتبة الرشد.
- بالبيد، سعيد. (1437). كفايات الإشراف التربوي. الرياض: الدار العربية للطباعة والنشر.
- عليان، سلمان؛ وأبو الريش، عالية؛ وسنداوي، خالد؛ وزيدان، رائد. (1434). عمان، الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع.
- الرديني، فاطمة. (1428). القيادة والإشراف التربوي في عصر المعلوماتية. الرياض: مكتبة الرشد.
- عطوي، جودت. (2007). أساليب البحث العلمي: مفاهيمه، أدواته، طرقه الإحصائية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عايش، أحمد. (2011). تطبيقات في الإشراف التربوي. ط3، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الحبيب، فهد. (1417). التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- صليوو، سهى. (2005). الإشراف والتنظيم التربوي. إربد، الأردن: دار صفا للنشر والتوزيع.
- مرزا، هند؛ ومرزا، هنية؛ والجماعي، ريم. (1433). أبعاد الإدارة والإشراف التربوي: تطبيقات على مؤسسات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. ط2، الرياض: دار الزهراء.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ج.ج. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

11. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

<ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
<p>12. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>13. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

دد. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ذذ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - الطلب من الطلاب رأيهم باستمرار إذا كانت لديهم أي ملاحظات يتم مناقشتها معهم والأخذ بالمناسب منها. - يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم. - يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر ومصادره وطرق تقويمه.
<p>رر. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد من أبحاث في الإشراف التربوي والعمل على توظيفها في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

<p>- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.</p> <p>زز. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>س.س. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

اسم منسق البرنامج:

د/ سيد شعبان

التوقيع: التاريخ 1440/2/17 هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء وتطوير المناهج

رمز المقرر: 2-020260122

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/1هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء وتطوير المناهج	020260122-2
2. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %80	
ف. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %10	
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %10	
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
ر. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة:	

تعليقات:

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

الدراسة التحليلية لعمليات بناء المنهج وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج .

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- التعرف بالمنهج وعناصره وأسس و المفاهيم الأساسية العامة حول تطوير المنهج .
- إدراك العلاقة بين المنهج ونظريات التعلم.
- معرفة نماذج بناء المنهج.
- التعرف على دواعي وأسس تطوير المنهج..
- تحديد إجراءات البناء والتطوير للمنهج.
- مناقشة بعض التجارب العالمية في مجال تطوير المناهج.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بدراسة خطوات بناء المنهج وتطويره دراسة تحليلية وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج .

21. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . <ul style="list-style-type: none"> آليات ومهام تنفيذ المقرر . العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> مفاهيم موجزة حول المنهج الدراسي مفهومه وطبيعته . مفاهيم أساسية عامة حول تطوير المنهج (التطوير ، التحسين ، التغيير ، البناء ..) . مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها . الإطار المرجعي لتطوير المناهج في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة ، والتجارب العلمية، وأهداف النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> دواعي تطوير المنهج - أسس تطوير المنهج - خطوات تطوير المنهج - المآخذ على الأساليب التقليدية في تطوير المنهج .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> دراسة وتحليل نماذج بناء المنهج الشهيرة وتأثيرها على المناهج المعاصرة : نموذج رالف تايلور - نموذج هيلدا تابا - نموذج ويلر - نموذج زايس - نموذج جونسون - نموذج ويفر - نموذج سايلور والكسندر .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> الاستراتيجيات الحديثة في تطوير المناهج : - استراتيجية التحليل والاستنباط - استراتيجيات المقارنات المرجعية - استراتيجية البحث العلمي والتجريب التربوي - استشراف المستقبل والأخذ بالاتجاهات الحديثة .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> المناهج القائمة على التكنولوجيا الحديثة : مفهومها - كيفية بنائها - عمليات تطويرها - استراتيجيات دمج تقنيات التعليم بمواقف التعلم .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> تجربة وزارة التعليم السعودية في تطوير المناهج .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> تجارب دولية في تطوير المنهج : اليابان - اسكتلندا - جزر كايمان - الولايات المتحدة الأمريكية ..
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> الاتجاهات العلمية في تطوير المناهج : - المناهج القائمة على الأهداف - المناهج القائمة على الكفايات - المناهج القائمة على المعايير .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> مشروعات الطلاب ومناقشتها .

22. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

23. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

24. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	معرفة الخلفية العلمية في بناء وتطوير المناهج.	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	الأسئلة الشفهية
2-1	معرفة نماذج بناء المناهج والاستراتيجيات تطويرها .	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
3-1	معرفة التجارب المحلية والدولية في تطوير المنهج .	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2	المهارات المعرفية		
1-2	فهم عمليات بناء المنهج وتطويرها.	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
2-2	فهم النماذج العلمية والتجارب الدولية حول بناء المنهج وتطويره .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
3-2	بناء المهارات العلمية لدى الطلاب نحو تطوير المناهج باستخدام النماذج .	ورشة العمل - السينمار	المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب.	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
2-3	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
3-3	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
4-3	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
5-3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
6-3	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
7-3	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-4	تحليل المناهج الرقمية وعلاقتها بإعداد المنهج .	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
2-4	تحليل البنية الكمية لبنية المنهج من مصادر وعناصر وعمليات ومعايير .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
3-4	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
4-4	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	الدراسة التحليلية لأبرز النماذج في تطوير المنهج .	الورشة التعليمية .	مؤشرات محددة في ضوء بنية المنهج
2-5	اكتساب عدد من المهارات النوعية والتخصصية في تطوير المنهج	مشروعات فردية وتعاونية	مؤشرات محددة في ضوء بنية المنهج

25. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات دقيقة .	أسبوعي	١٠%
	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	أسبوعي	١٠%
	مشروع تحليل نماذج بناء المنهج .	الأسبوع السادس	١٠%
	مشروع تطوير المنهج بحسب تخصص الطالب .	الأسبوع الرابع عشر .	٢٠%
	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ح. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 1- جون ويلز وجوزيف بوندي، ترجمة مجدي مشاعلة (2015) : تطوير المنهج دليل للممارسة، عمان : دار الفكر .
2. الرباط ، بحيرة شفيق إبراهيم (2015) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية . القاهرة : دار الكتاب الحديث .
3. وائل عبدالله محمد وريم أحمد عبدالعظيم (2018) : تصميم المنهج الدراسي ، دار المسيرة.
4. سعادة ، جودت وإبراهيم ، عبدالله محمد (2011) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الأردن : دار الشروق .
5. عبدالله الملك ، طه عبدالرحمن والسعدني ، عبدالرحمن محمد وعودة ، ثناء ماجي السيد (2016) : المنهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث .
6. عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمrani (2016) : التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

14. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

<p>15. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board). - برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .
<p>16. مصادر أخرى (حدددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ص.ص. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ض.ض. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ط.ط. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث بناء وتطوير المناهج والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ظ.ظ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ع. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 1440/1/1هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تدريس رياض الأطفال

رمز المقرر: 3-020261223

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/1هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاتجاهات الحديثة في تدريس رياض الأطفال 020261223-3		
2. عدد الساعات المعتمدة: 2		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس رياض الأطفال		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (الزاهر ، وغيرها)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80
ت. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ذ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تعليم رياض الأطفال.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة برامج النشاط الحر.. الذي يعتمد على تلبية احتياجات الطفل الانفعالية والاجتماعية والعقلية، يختار الطفل الأنشطة بنفسه وينصرف إلى اللعب الذي يعكس مستوى نموه.
- تحديد برامج النشاط الفكري.. يستند إلى أفكار ماريا منتسوري في التعليم الذاتي، حيث يقوم الطفل بالتعليم والعمل وفقاً ليلوه ومتطلباته الذاتية معتمداً فيها على قدراته ومهاراته وإمكانياته دون تدخل الكبار، كما يحتوي على خبرات مصممة للقيام بتمرينات على الحياة اليومية والنمو الحسي.
- معرفة برامج النشاط الأكاديمي.. طريقة التعلم في البرنامج بصورة جدية، إذا يتم تدريب الأطفال يومياً في 3 فترات التي تتراوح كل منها ما بين 20:30 دقيقة على القراءة والحساب والتعبير اللغوي.
- تفسير عملي للبرامج التعويضية.. يسمى ببرامج الانطلاقة لتطوير الطفل "Head Star" أو برامج التدخل لتغيير شيء ما، حيث يشتمل على برنامج البدء في تعلم المهارات الحركية الدقيقة وبرنامج المهارات الإدراكية الحسية وبرنامج مهارات ما قبل القراءة، بالإضافة إلى برنامج تعليم الحروف الهجائية.
- ملاحظة برامج التعليم المفتوح.. تتضمن هذه البرامج نوعاً جديداً من الخبرات التعليمية التي تتناسب مع استعدادات وإمكانات الأطفال والبيئة ومن خلالها يواجه الطفل مواقف التربوية الحياتية الجديدة ذات بدائل التربوية المتعددة، ويتطلب هذه البرامج موارد بشرية ومادية وتوجيه وإرشاد، كما يتطلب أيضاً توفير مساحات واسعة يستخدمها الطفل بحرية بطرق متعددة.
- معرفة برامج الفعالية الأسرية.. تركز هذه البرامج على زيادة فعالية الأسرة في تربية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، والتي تستهدف دعم العلاقة بين المنزل وروضة الأطفال وتنقيف الآباء والأمهات ليصبحوا أكثر قدرة على التعامل السليم مع أطفالهم وأكثر قدرة على تفهم ما تقدمه مؤسسات رياض الأطفال لأبنائهم وعادة لا تستخدم هذه البرامج بمفردها وإنما يستخدم معها واحد أو أكثر من البرامج السابقة.
- معرفة الطلبة ابعاد طرق وأساليب واستراتيجيات تدريس طفل الروضة، والمعوقات التي تواجه العملية التعليمية لهذه الفئة، والطرق والأساليب العلمية لتجاوز تلك التحديات لتطوير العملية التعليمية بشكل ديناميكي مستمر لأهميتها.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.

- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر أبرز الاتجاهات الحديثة في تربية وتعليم الطفل العصري وما تتطلبه رؤيا ورسالة 2030 للمملكة العربية السعودية

26. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	المدخل الى دراسة المادة، وتشمل تاريخ رياض الأطفال في المملكة العربية السعودي، ونماذج من تجارب بعض الدول في تطوير اتجاهات طرق التدريس في رياض الأطفال العربية والعالمية، ونبذة عن طبيعة أعمال المادة .
2	1	برامج النشاط الحر.. الذي يعتمد على تلبية احتياجات الطفل الانفعالية والاجتماعية والعقلية، حيث يختار الطفل الأنشطة بنفسه وينصرف إلى اللعب الذي يعكس مستوى نموه. (ورشة عمل)
4	2	-تحديد برامج النشاط الفكري. يستند إلى أفكار ماريا منتسوري في التعليم الذاتي، حيث يقوم الطفل بالتعليم والعمل وفقاً لميوله ومتطلباته الذاتية معتمداً فيها على قدراته ومهاراته وإمكانياته دون تدخل الكبار، كما يحتوي على خبرات مصممة للقيام بتمرينات على الحياة اليومية والنمو الحسي (جلسة عصف ذهني).
4	2	معرفة برامج النشاط الأكاديمي.. طريقة التعلم في البرنامج بصورة جدية، إذا يتم تدريب الأطفال يومياً في 3 فترات التي تتراوح كل منها ما بين 20:30 دقيقة على القراءة والحساب والتعبير اللغوي.(دراسة ميدانية)
2	1	البرامج التعويضية.. يسمى ببرامج الانطلاقة لتطوير الطفل " Head Star أو برامج التدخل لتغيير شيء ما، حيث يشتمل على برنامج البدء في تعلم المهارات الحركية الدقيقة وبرنامج المهارات الإدراكية الحسية وبرنامج مهارات ما قبل القراءة، بالإضافة إلى برنامج تعليم الحروف الهجائية (رحلات الويب)
4	2	برامج التعليم المفتوح.. تتضمن هذه البرامج نوعاً جديداً من الخبرات التعليمية التي تتناسب مع استعدادات وإمكانيات الأطفال والبيئة ومن خلالها يواجه الطفل المواقف التربوية الحياتية الجديدة ذات بدائل التربوية المتعددة، ويتطلب هذه البرامج موارد بشرية ومادية وتوجيه وإرشاد، كما يتطلب أيضاً توفير مساحات واسعة يستخدمها الطفل بحرية بطرق متعددة. (ورقة عمل)
4	2	برامج الفعالية الأسرية.. تركز هذه البرامج على زيادة فعالية الأسرة في تربية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، والتي تستهدف دعم العلاقة بين المنزل وروضة الأطفال وتنقيف الآباء والأمهات ليصبحوا أكثر قدرة على التعامل السليم مع أطفالهم وأكثر قدرة على تفهم ما تقدمه مؤسسات رياض الأطفال لأبنائهم وعادة لا تستخدم هذه البرامج بمفردها وإنما يستخدم معها واحد أو أكثر من البرامج السابقة.(زيارة ميدانية)

4	2	طرق وأساليب واستراتيجيات تدريس طفل الروضة، والمعوقات التي تواجه العملية التعليمية لهذه الفئة، والطرق والأساليب العلمية لتجاوز تلك التحديات لتطوير العملية التعليمية بشكل ديناميكي مستمر لأهميتها. (بحث اجرائي) تقديم بعض المواقف التعليمية داخل القاعة (تعليم مصغر)
4	2	
2	1	الاختبار النهائي

27. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	اختبار نهائي	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	2	-	-	-	30	ساعات التدريس الفعلية
32	2	-	-	-	30	الساعات المعتمدة

28. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

29. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	التعرف على تاريخ رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية	الحوار والمناقشة	الاختبار
2-1	التعرف على برامج النشاط الحر	التعليم التعاوني	البحث
3-1	التعرف على دور الأسرة في تعليم أطفال رياض الأطفال	الحوار والمناقشة	الملاحظة
2	المهارات المعرفية		
1-2	فهم أسس التعليم عن طريق الحوار	العصف الذهني	الاختبارات
2-2	توضيح طرق تحليل المواقف	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
3-2	توضيح أسس التعلم المعتمد على التقنية	الخرائط الذهنية	الأنشطة الالكترونية
4-2	تصميم بيئات تعلم واقعية وافتراسية	التعلم التشاركي	الأنشطة الالكترونية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
2-3	الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
3-3	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
4-3	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
5-3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
6-3	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة.	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
7-3	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	تصميم بيئات التعلم الالكتروني التكيفية والتشاركية	ورش العمل	التدريب العملي
2-4	استخدام الألعاب الرقمية التعليمية	ورش العمل	التدريب العملي
3-4	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
4-4	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

30. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمدخلات	طوال الفصل	10%
	اعداد تقارير عن الاتجاهات الحديثة في تعليم رياض الأطفال	الرابع	10%
1	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة تعليم رياض الأطفال	الثامن	10%

2	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر	15%
3	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في تعليم رياض الأطفال	خلال الفصل	15%
4	اختبار نهائي	السادس عشر	40%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

دد. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الياس ، سلمى و مرتضى ، سلوى (2015) اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج في رياض الأطفال، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع عمان
- العزب ، هاني (2015) . القائد الصغير ضرورة لبناء مستقبل جديد . جامعة المنيا مصر
- شحاته ، حسن (2015) . مستقبل ثقافة الطفل العربي الدار المصرية اللبنانية بيروت
- بدران ، شبل (2000). الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة الدار المصرية اللبنانية بيروت
- العساف، جمال و أبو لطيفة، رائد (2011) مناهج رياض الأطفال (رؤية معاصرة)، مكتبة المجتمع العربي الرياض
- ملكاوي ، فتحي حسن (2018) نصوص من التراث التربوي الإسلامي، مكتبة معرفة الانسان، الأردن
- بدران، شبل (2000). الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة الدار المصرية اللبنانية، بيروت

2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جامعة أم القرى، مجلة المناهج والإشراف التربوي، جمعية المناهج والإشراف التربوي، مكة المكرمة.
- جامعة أم القرى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، معهد البحوث والتراث الإسلامي، مكة المكرمة.
- جامعة عين شمس ، مجلة المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، القاهرة.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>

- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ذ.د. المرافق المطلوبة

يُتَبَيَّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

17. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

18. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

19. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

غ.غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ف.ف. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ق.ق. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.

<ul style="list-style-type: none"> - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>لك. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد من بحوث في رياض الأطفال والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ل. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>م. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج / د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع:

التاريخ 1440/1/1هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (نفس 3-0206621)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 8-2-1440 هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

س. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1.19. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس 3-0206621)		
2.20. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
3.21. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم		
22. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4.23. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5.24. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي		
6.25. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7.26. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %100
ظ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
أأ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
بب. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -

تعليقات:

ش. الأهداف

2- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

31. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مقدمة في علم الإحصاء
3	1	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
3	1	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")

6	2	مقياس التشتت (المدى- الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف- الارباعيات - الاعشاريات - المنينات)
6	2	مقياس العلاقة (الارتباط التنبئي - الارتباط الرتبي- الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل- الارتباط المتعدد)
3	1	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
3	1	الدرجة المعيارية (الزائية - الثانية) والرتبة المنينية
3	1	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
3	1	الفروض الإحصائية واختبارها
3	1	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
3	1	اختبار " ت " وفرضيات استخدامه
3	1	اختبار " ت " لعينة واحدة
3	1	اختبار " ت " لعينتين مستقلتين
3	1	اختبار " ت " لعينتين مرتبطتين

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

32. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48	-	-	-	-	48	ساعات التدريس الفعلية
3	-	-	-	-	3	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

33. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

34. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
1	المعرفة		
1-1	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية
2-1	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي		- الاختبارات النهائية
3-1	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		- قاعدة أداء وصفية
4-1	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		- (Rubric) لتقييم
5-1	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		الأنشطة ومهام الأداء.
6-1	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
7-1	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. .	- العصف الذهني	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-2	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.	- استراتيجية التعلم الاستكشافي	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
3-2	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
4-2	أن يقترح عدداً من المعايير لخصيصة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
5-2	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تكاليف فردية - تكاليف جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
2-3	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
3-3	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
4-3	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
5-3	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
6-3	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
7-3	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
8-3	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-4	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	<p>- التعلم الذاتي</p> <p>-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p>
2-4	أن يجل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		
3-4	أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		
4-4	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
5-4	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
6-4	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

35. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، الأسبوع المحدد لتسليمه)	نسبته من التقويم النهائي
	ملاحظة.....(خ)	

1	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	10%
2	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	14	10%
3	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	15	5%
4	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	12 ، 4	20%
5	اختبار منتصف الفصل الدراسي	8	15%
6	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	40%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

رر. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طيبة، أحمد عبدالسميع (2008). *مبادئ الإحصاء*. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
 - أبو علام، رجاء محمود (2009). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط3)*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
 - مراد، صلاح أحمد (2000). *الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
 - علام، صلاح الدين محمود (2010). *الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط2)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
 - المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (2010). *الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط4)*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 - منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (2014). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS*. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكيم

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- 20 مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

20. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ 20 طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ 20 طالب

21. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

22. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

نن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**.

- مقياس التحري الناقد (**CIQ**).

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

<p>د. — ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>ب.ب. إجراءات تطوير التدريس: ت. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. ث. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. ج. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. ح. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): . - مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. . - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. . - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>ز. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: س. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية. ش. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها. ص. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم البرامج التعليمية

رمز المقرر: 020260131-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/1هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ص. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم البرامج التعليمية 020260131-2
2. عدد الساعات المعتمدة: ٢
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):

7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية – الزاهر ، وغيرها)

8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ج ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80
د د. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
ه هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
و و. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ز ز. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الدراسات العليا المعرفة بالموضوعات الحديثة المتعلقة بمفهوم التقويم والتقييم في مؤسسات التعليم العالي والعام، وأهداف التقويم وكيفية تقويم البرامج التعليمية من خلال نماذج التقويم ومعايره.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مناقشة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقويم البرامج التعليمية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث تقويم البرامج.
- القدرة على تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال تقويم البرامج في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المتعلقة بتقييم وتقويم البرامج في مؤسسات التعليم العالي والعام. التقويم والتقييم في مؤسسات التعليم العالي والعام، وأهداف التقويم وكيفية تقويم البرامج التعليمية من خلال نماذج التقويم ومعاييرها.

36. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعة المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
2	1	مصطلحات أساسية في التقويم والبرامج التربوية، والتطور التاريخي للتقويم التربوي وتقويم البرامج التربوية، وأوجه الشبه والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي، سمات وخصائص التقويم الجيد.
4	2	مجالات التقويم ومعايير وأدواته
2	1	ماهية البرنامج التعليمي: مفهومه -خصائصه وخطوات بناءه.

4	2	مداخل تقوم البرامج التعليمية.
4	2	نماذج تقوم البرامج التعليمية.
4	2	أساليب ووسائل ومعايير تقوم البرنامج التعليمي.
2	1	تجارب عالمية وعربية في تقوم البرامج التعليمية
2	1	تطوير البرامج التعليمية في ضوء نتائج تقيّمها
2	1	تقوم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة
2	1	واقع تقوم البرامج التعليمية في المملكة العربية السعودية (استشراق المستقبل)
2	1	الاختبار النهائي

37. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

38. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
--

39. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	معرفة مصطلحات أساسية في التقويم والبرامج التربوية، والتطور التاريخي للتقويم التربوي وتقويم البرامج التربوية، وأوجه الشبه والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي، سمات وخصائص التقويم الجيد.	- المناقشة والحوار - التعلم تعاوني - العصف ذهني - التعلم القائم على المشكلات	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
2-1	معرفة مجالات التقويم ومعايره وأدواته	- حلقات النقاش - التعلم ذاتي - التعلم الإلكتروني	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
3-1	معرفة ماهية البرنامج التعليمي: مفهومه - خصائصه وخطوات بنائه.	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
	معرفة مداخل تقويم البرامج التعليمية.	التعلم التعاوني	الملاحظة
	معرفة نماذج تقويم البرامج التعليمية.	التغذية الراجعة المستمرة التعلم التعاوني	التكليفات البحثية تقويم الأقران
	معرفة أساليب ووسائل ومعايير تقويم البرنامج التعليمي.	حلقات النقاش - التعلم التعاوني	الملاحظة
2	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
1-2	المقارنة بين البحث العلمي والتقويم واستخلاص أوجه الشبه والاختلاف	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	تقويم التقارير الجماعية والفردية
2-2	الوقوف على واقع تقويم البرامج التعليمية في البلاد العربية واستخلاص مجمل التطورات.	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.	ورشة العمل - السيمينار	مهارة إعداد التقارير العلمية والمخصصات..	3-2
تقويم التكاليفات البحثية	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني - التكاليفات البحثية	إعداد خطة مقترحة لتقويم برنامج تعليمي	4-2
كتابة تقرير	المحاضرة	عرض لتجارب عالمية وعربية في تقويم البرامج التعليمية	
تقويم الأقران تقويم التقارير الفردية والجماعية	التعلم القائم على المشكلات	تطوير البرامج التعليمية في ضوء نتائج تقويمها	
	التعلم التعاوني	تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
الأسئلة الشفهية .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	مهارة الاتصال الفعال مع الآخرين في تخطيط وتنفيذ العمل المشترك.	1-3
تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.	المشروعات التعاونية .	مهارة التعلم الذاتي في البحث عن مفردات المقرر.	2-3
الأسئلة الشفهية .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	مهارة الحوار والاستماع الجيد	3-3
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	المهارات الأكاديمية والاستقلال الفكري	4-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
تقويم الأعمال الفردية وفق مؤشرات محددة	التدريب العملي	القدرة على توظيف التقنية في الوصول للمعلومة وأثناء عرض التقارير العلمية الكثر ونياً.	3-4
الملاحظة	الحوار والمناقشة	توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال	4-4

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	المهارات التعاونية بين الطلاب والعمل بروح الفريق واحترام وجهات النظر.	التعلم التعاوني	الملاحظة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	مهارة استخدام المكتبة المركزية وقواعد المعلومات والبحث العلمي	التدريب العملي	الملاحظة المنقنة
2-5			

40. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	النقاش العلمي داخل القاعة الدراسية	خلال الفصل	10%
	إعداد التقارير حول أحد مفردات المقرر ومناقشتها	أسبوعي	10%
1	إعداد عرض مرئي وتقديمه	أسبوعي	15%
3	إعداد دراسة بحثية علمية لتقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة (حسب التخصص)	الأسبوع السادس	25%
4	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر.	40%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

س.س. مصادر التعلم

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- الصانع، محمد عبد الله وآخرون (1981) تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي. الكويت: المركز العربي للبحوث التربوية
- ملحم، سامي محمد (1421). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.

- الشبلي، إبراهيم مهدي (2002). المناهج - بنائها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها باستخدام النماذج. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع
- الدوسري، إبراهيم مبارك (2001). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- علام، صلاح الدين (2003). التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنجته وتطبيقاته في تقويم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- إبراهيم ، عبد الرحمن حسن، عبد الرازق، طاهر (١٩٨٢)، استراتيجيات المناهج وتطورها في البلاد العربية .
- الراققي، عبد اللطيف. تقويم البرنامج التربوي - عرض لتطور المفهوم وأبرز اتجاهاته
- سامي محمد ملحم (1421). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.
- ذوقان عبيدات وسهيبة أبو السيد (1423). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- أبو دنيا، نادية عبدة (2015). القياس والتقويم النفسي والتربوي. حائل: دار الأندلس.
- الأسدي، سعيد وصبري، داود (2015). فلسفة التقويم التربوي غي العلوم التربوية والنفسية.
- انتوني تنكو، ترجمة: الشافعي، احمد حسين (2016). التقويم التربوي في السياق المدرسي. لبنان: دار الكتاب الجامعي.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>

- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ش.ش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

2.3. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

2.4. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

25. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

ض ض ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ط ط ط. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ظ ظ ظ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ع ع ع. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تقويم البرامج التعليمية والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>غ غ غ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ف ف ف. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 1440/1/1هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس رياض الأطفال للفئات الخاصة

رمز المقرر: 020261232-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1.../...1.../1440		أسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى.....	
الكلية	/القسم:	التربية	لمناهج
التدريس.....			
وطرق			

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس رياض الأطفال للفئات الخاصة 020261232-2	
2. عدد الساعات المعتمدة: 2	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنها المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (رياض الأطفال) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس رياض الأطفال	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية--: المقرات الرئيسة للجامعة - كلية التربية (العابدية- الزاهر وغيرها)	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ح.ح. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: %80 <input type="checkbox"/>
ط.ط. التعليم الإلكتروني	النسبة: %10 <input type="checkbox"/>
ي.ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: %10 <input type="checkbox"/>

لك. بالمراسلة		النسبة:	
لل. أخرى		النسبة:	
تعليقات			

ط. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يسعى المقرر إلى تعريف الطلاب بطرق تدريس رياض الأطفال للفئات الخاصة من حيث مبادرات تدريسهم، وعناصر التدريس الفعال في رياض الأطفال لطلاب الفئات الخاصة ، والمدخل الحديثة لتدريس رياض الأطفال للفئات الخاصة.</p> <p>ويتوقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تحديد مبادئ التدريس الفعال لطلاب الفئات الخاصة. ● استعراض طرق وفتيات تكييف عناصر المنهج بما يتناسب مع لطلاب الفئات الخاصة. ● مناقشة المهارات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمة رياض الأطفال لطلاب الفئات الخاصة . ● تحديد أدوار المعلم تجاه التعيينات المنزلية لطلاب الفئات الخاصة. ● تطبيق خطوات التدريس باستخدام التدريس بالأقران. ● تطبيق خطوات التدريس باستخدام طريقة القصة. ● تطبيق خطوات التدريس في ضوء خطوات المدخل الدرامي. ● تطبيق خطوات التدريس باستخدام مدخل اللعب. ● تطبيق خطوات التدريس باستخدام المدخل البيئي بما يتناسب مع طبيعة طلاب الفئات الخاصة. ● تكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل مع طلاب الفئات الخاصة. ● تقويم الجوانب المختلفة للعملية التعليمية في برامج تعليم الفئات الخاصة : (المنهج / الكتاب / المعلم ... إلخ)
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p>

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول هذا المقرر طرق التدريس المتنوعة، والخطوات والاستراتيجيات والإجراءات المختلفة اللازمة لتعليم طلاب الفئات الخاصة في المدارس، وأيضاً تدريب الطالب على المهارات التدريسية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال..

41.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	المدخل لطرق تدريس لذوي الفئات الخاصة
2	1	مهارات التدريس الواجب توافرها لدى معلمة التربية الخاصة معلمة التربية الخاصة وإعداد وتجهيز حقيبة أوراق التدريس
2	1	إدارة فصول ذوي الفئات الخاصة وبرامج رعايتهم

2	1	تكنولوجيا التعليم الفئات الخاصة
2	1	عناصر التدريس الفعال لطلاب الفئات الخاصة(التخطيط للتدريس، تنظيم التدريس وإدارته، تنفيذ التدريس، وتكييف عناصر المنهج، تقويم التعلم)
2	1	التدريس لذوى الفئات الخاصة باستخدام تدريس الأقران.
2	1	تطبيقات على التدريس باستخدام الأقران
2	1	التدريس لذوى الفئات الخاصة باستخدام مدخل القصة.
2	1	تطبيقات على التدريس باستخدام القصة
2	1	التدريس لذوى الفئات الخاصة باستخدام المدخل الدرامي.
2	1	تطبيقات على التدريس باستخدام المدخل الدرامي.
2	1	التدريس لذوى الفئات الخاصة باستخدام مدخل اللعب.
2	1	تطبيقات على التدريس باستخدام مدخل اللعب.
2	1	التدريس لذوى الفئات الخاصة باستخدام المدخل البيئي.
2	1	تطبيقات على التدريس باستخدام المدخل البيئي.
2	1	الاختبار النهائي

42. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى الإختبار النهائي	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	30
32	2	المحاضرة	-	-	30	ساعات التدريس الفعلية
32	2		-	-	30	الساعات المعتمدة

43. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات لانجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

44. مخرجات التعلم للمقرر وفق أبحاث الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفق أبحاث الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	- مبادئ التدريس الفعال للطالبات ذوي الفئات الخاصة	الحوار والمناقشة	اختبار
2-1	- طرق تكيف المناهج بما يتناسب مع ذوي الفئات الخاصة	التعلم التعاوني	البحث
3-1	- استراتيجيات التدريس التي تتناسب مع للطالبات ذوي الفئات الخاصة	المحاضرة	الواجبات المنزلية
4-1	- تحديد خطوات تطبيق طرق التدريس التي تتناسب مع ذوي الفئات الخاصة مثل: التدريس بالأقران، والقصة، والدراما، واللعب، والمدخل البيئي.	التعلم التعاوني	الملاحظة
5-1	- التعرف على استراتيجيات التدريس التي تساعد على تنمية التفكير لدى المتفوقات والموهوبات	العصف الذهني	الملاحظة
2	المهارات المعرفية		

1-2	التخطيط لدرس في رياض الأطفال لطلاب الفئات الخاصة	-التعلم التعاوني التعلم بالممارسة	بحث فردي وجماعي
2-2	استخدام مداخل التدريس المتنوعة (الدراسي ، القصة ، اللعب ...) في تدريس طلاب رياض الأطفال للفئات الخاطئة	التعلم بالممارسة	تنفيذ درس
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
2-3	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
3-3	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
4-3	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقييم ذاتي للمجموعات
5-3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقييم الاعمال الجماعية والفردية
6-3	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة.	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
7-3	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

التدريب العملي	ورش العمل	تصميم بيئات تعلم افتراضية تشاركية	1-4
التدريب العملي	ورش العمل	تدريب عملي على الألعاب الرقمية التعليمية	2-4
البحوث الفردية	التدريب العملي	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	3-4
الملاحظة	التدريب العملي	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	4-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
			1-5
			2-5

45. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاركة والمناقشة والمداخلات	طوال الفصل	10%
2	اعداد تقارير عن طرق تدريس رياض الأطفال للفئات الخاصة وتطبيقاتها	الرابع	10%
3	عرض لبحوث ودارسات تناولت تدريس رياض الأطفال للفئات الخاصة وتحليلها	الثامن	10%
4	مشروع جماعي في أحد تطبيقات طرق تدريس رياض الأطفال للفئات الخاصة	الثاني عشر	15%
5	تقرير (فردى) حول تطبيق عملي لبعض أنشطة تدريس رياض الأطفال للفئات الخاصة	خلال الفصل	15%
6	اختبار نهائي	السادس عشر	40%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

1- الساعات المكتبية

2- الإشراف المباشر من مدرس المقرر على الطالبات أثناء المحاضرات.

3- ووسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

ص.ص. مصادر التعلم

1. أدرج-في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

-إبراهيم، أسماء أحمد (2014 م): طرائق التدريس؛ بين الواقع وصعوبة التطبيق، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد 20، ع 82 - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية - العراق

الخطيب ، جمال ، الحديد ، منى (2009): استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، ط3. عمان، دار الفكر

-إبراهيم، أسماء أحمد (2014 م): طرائق التدريس؛ بين الواقع وصعوبة التطبيق، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد 20، ع 82 - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية - العراق.

عبد العليم شرف (2007): التعليم الشامل لذوي الفئات الخاصة، القاهرة: عالم الكتب.

رولاند كولاسو و كولين ارورك (2003): تعليم ذوي الفئات الخاصة، كتاب لكل المعلمين، ترجمة نبيل الزهار وآخرون، مركز الأهرام للترجمة والنشر.

الحلواني ، ياسر (2003): تدريس وتقييم مهارات القراءة، الكويت: مكتبة الفلاح.

-لايوري دي بيتنكورت، لوري هاورد (2009) المعلم الفعال في التربية الخاصة ترجمة ، محمد حسن يونس، عمان، دار الفكر

-السيد عبد النبي السيد (2004) الأنشطة التربوية للأطفال ذوي الفئات الخاصة، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية.

- لايوري دي بيتنكورت، لوري هاورد (2009) المعلم الفعال في التربية الخاصة ترجمة ، محمد حسن يونس، عمان، دار الفكر

2. أدرج- في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جامعة أم القرى، مجلة المناهج والإشراف التربوي، جمعية المناهج والإشراف التربوي، مكة المكرمة.

- جامعة أم القرى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، معهد البحوث والتراث الإسلامي، مكة المكرمة.

- جامعة عين شمس ، مجلة المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، القاهرة.

- جامعة الأزهر ، مجلة كلية التربية ، القاهرة.

Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). *Leading and managing a differentiated classroom*. Virginia: ASCD

Johns, B. H. (2011). *401 practical adaptations for every classroom*.
Virginia: ASCD

Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2000). *Exceptional learners: Introduction to special*

رابط الموضوع: <http://www.alukah.net/social/0/93046/#ixzz5SJoze3uy>

Retrieved , www.wikihow.com , "How to Teach Kindergarten" ↑-
.29-8-2018. Edited

Teaching Methods Used in a Kindergarten " ,Sebastian Malysa ↑-
Retrieved 29-8-2018. , www.classroom.synonym.com , "Classroom
.Edited

Strategies Teachers Use to Help Kids With Learning and 6" ↑-
Retrieved 2-9-2018. Edited , www.understood.org , "Attention Issues

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
[/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfml.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialsolutions.com](http://kacst.summon.serialsolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية
- و. المرافق المطلوبة
- .
- ص. إجراءات تطوير التدريس:
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.

ض.ض. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

26. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

-قاعات دراسية مجهزة تقنيا

- معامل القسم والكلية

27. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

28. مصادر أخرى (حددها: مثل إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، وأرفق قائمة بها):
توفر شبكة الانترنت

قق ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

10. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم

- استبانة للحصول على التغذية الراجعة

-مقابلة عينة من طلاب المقرر

11. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

-سجلات الانجاز

-ملف تقويم المقرر

-تقييم الأقران

-التقييم الذاتي

-استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية

-دعم النظراء

1- -استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر

12. إجراء لتطوير التدريس:

-متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفه في المقرر

-ملف التدريس

-السمينارت العلمية

<p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني</p>
<p>13. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر</p>
<p>14. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا</p> <p>تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر</p> <p>الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي</p> <p>تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية)</p> <p>استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر</p> <p>المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى</p>

اسم منسق البرنامج: . د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 20/2/1440

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (1)

رمز المقرر: 020260133-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 2018/8/1
الكلية /القسم: كلية التربية -- قسم المناهج وطرق التدريس	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (1) 020260133-2		
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: المجستير في المناهج وتقنيات التعليم		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جميع فروع ومقرات جامعة أم القرى		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
م.م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: 80
ن.ن. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: 10
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: 10
ع.ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ف.ف. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ع. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بأفضل الممارسات للتقنيات الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات وسبل توظيفها في العملية التعليمية من أجل تحسين التنمية المهنية للمعلمين وخلق بيئة تعليمية تعلمية خلاقية من خلال توظيف أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتطوير السياسات والاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لذلك.

ويتوقع من طلبة الدراسات العليا بنهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة أشهر تقنيات المعلومات والاتصالات والتي من شأنها الاسهام في عمليتي التعليم والتعلم.
- استخدام أوعية المعلومات المختلفة والبحث فيها وتوظيفها في مجالات التعليم المختلفة
- استخدام تطبيقات الاتصالات الحديثة على نحو فعال في مجالات التعليم
- التوصل العلمي والنشر والاستفادة من الانفتاح المعرفي
- تنمية مهارات البحث والاكتشاف والتواصل العلمي
- تحليل وتنظيم المعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في تصنيفها واستخدامها بشكل مرن وفعال في مجال التعليم.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- المراجعة المستمرة لحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتضمينها في المقرر
- مراجعة أحر الدراسات ونتائج المؤتمرات ذات العلاقة
- عقد لقاءات في نهاية كل عام لمراجعة وتبادل الخبرات مع الزملاء في التخصص
- الاستفادة من التغذية الراجعة من قبل طلبة الدراسات العليا

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

يهتم هذا المقرر بتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في استخدام وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم. والاستفادة من التطبيقات والأدوات الحديثة في تصميم بيئات تعليمية خلاقية ومتلائمة مع رؤية المملكة 2030 المتمثلة في الاستفادة من التقنيات الحديثة في رفع كفاءة الأداء التعليمي في المملكة وفق المعايير التربوية العالمية. كما يهدف المقرر لإكساب الطلبة مهارات النشر الرقمي والاستفادة من الانفتاح المعرفي في عمليات البحث والتواصل وتبادل الخبرات والمعلومات وإكسابهم مهارات إقتصاد المعرفة من خلال تطبيقات عملية وتقديم نماذج عالمية وإقليمية ملهمة.

46.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	- مقدمة في أهمية المعلومات والاتصالات في التعليم، وتناول بعض المفاهيم ذات العلاقة
2	1	- الاتصالات، المفهوم، والتطور ، ابرز ملامح التغيير على العملية التعليمية نتيجة الثورة التقنية في الاتصالات
2	1	- المعلومات ، المفهوم ، والتطور في الشكل والمضمون وطرق نقلها وتخزينها، ودور التقنيات الحديثة في زيادة الفاعلية
4	2	- نظريات التعلم المعتمدة على الاتصال ودور التقنيات الحديثة في تطبيقها
2	1	- المعلومات الرقمية، المفهوم ، الأهمية، أسس التعامل معها، السلوك القانوني والاخلاقي للنشر والتوثيق، مهارات النشر الرقمي.
4	2	- تطبيقات عملية للتقنيات الحديثة للمعلومات واستخداماتها في التعليم (العروض التفاعلية/ الانفورفاك ...)
4	2	- استخدام شبكة الانترنت وتطبيقات الويب 2 في عمليات الاتصال وتبادل المعلومات (الأهمية، الأسس، المهارات اللازمة) للمعلم/الطالب
2	1	- مهارات التفكير الناقد والعمل الجماعي في ضوء استخدام التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصالات
2	1	- المواطنة الرقمية: المفهوم، الأهمية ، أبرز القضايا الثقافية والاجتماعية

2	1	- المعايير العالمية لكفايات تقنيات المعلومات والاتصالات الخاصة بالمعلم والطالب
2	1	- الأنماط التعليمية الحديثة في ضوء استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم
4	2	- استخدامات الجوال الذكية في التعليم، الأهمية ، الأسس، المهارات

47. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32		8	8		16	ساعات التدريس الفعلية
32		8	8		16	الساعات المعتمدة

48. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: المتوقع أربع ساعات

49. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	معرفة ابرز التغيرات والتطور في أشكال المعلومات	عصف ذهني	الأسئلة الشفوية
2-1	التعرف على التطور في أوعية تخزين ونقل المعلومات	مناقشة وحوار	الاختبارات
3-1	التعرف على أشكال الاتصال التعليمي	تعلم تعاوني	الأنشطة الالكترونية
4-1	التعرف على أهمية التقنيات الحديثة	مناقشة	التكاليف البحثية
	التعرف على العلاقة بين المعلومات والاتصالات والتعليم	مجموعات صغيرة	الأنشطة الالكترونية
2	المهارات المعرفية		
1-2	يقارن بين مجموعة من المعلومات وفقاً لاشكالها المختلف	التعلم التشاركي	الأنشطة الالكترونية
2-2	يستنتج الطرق المناسبة لتخزين المعلومات	حل المشكلات	التكاليف البحثية
3-2	يقارن بين اشكال مختلفة للاتصال	الحرائط الذهنية	الاختبارات
4-2	ينتج الطالب أشكالاً مختلفاً من المعلومات	التعلم البنائي	المشاريع الطلابية
5-2	يتواصل باستخدام التقنيات الحديثة مع مصادر مختلفة للمعلومات	التعلم التشاركي	الأنشطة الالكترونية
6-2	يوظف الطالب التقنيات الحديثة في تطوير ونشر المعلومة	حل المشكلات	المشاريع الطلابية

3 مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
الملاحظة المقتنة	التعلم التعاوني	المشاركة في مجموعات عمل صغيرة إلكترونية
المشاريع الطلابية	حل المشكلات	التعلم الذاتي لبعض المفاهيم والمهارات من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة
الاختبارات	الحوار والمناقشة	الالتزام باخلاقيات التعلم التعاوني
4 مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
الملاحظة المقتنة	التعلم التشاركي	القدرة على استخدام وسائل اتصال مختلفة
الأسئلة الشفوية	حل المشكلات	القدرة على البحث والوصول وتقييم المعلومات
المشاريع الطلابية	حل المشكلات	القدرة على التعامل مع أشكال المعلومات المختلفة (تطوير تخزين نشر)
الملاحظة المقتنة	الحوار والمناقشة	إتلاك مهارات الحوار الإلكتروني
الأنشطة الإلكترونية	التعلم التشاركي	القدرة على التعامل مع أنظمة إدارة التعلم
5 المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
الملاحظة المقتنة	الحوار والمناقشة	إحترام الآراء المختلفة
الاختبارات	الحوار والمناقشة	الالتزام بقوانين النشر

50. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	إنتاج محتوى تعليمي تفاعلي في التخصص (فردى)		15
2	المشاركة في نشاط إلكتروني أكاديمي (مؤتمر دورة ورشة حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردى)		15
3	تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الجوال التربوية (فردى)		15

15		إختبار عملي في (إنتاج وتطوير المعلومات الرقمية التفاعلية – استخدام وسائل النشر الالكترونية	4
40	الاخير		5

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعات مكتبية تقدر ب(8) ساعات أسبوعية لاستقبال ومساعدة الطلاب، كما يتم تخصيص ساعات للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة للمهمة

ط.ط. مصادر التعلّم

1. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:

العبيد، أفنان & الشايع، حصة. (2015). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.

أ دبليو، طوني & بول، كاري (2006) التعليم الفعال بالتكنولوجيا في مراحل التعليم العالي /أسس النجاح. الرياض: مكتبة العبيكان

الموسى، عبدالله (2005). التعليم الالكتروني الأسس والتطبيقات: دار السحاب للنشر والتوزيع.

عبد الحميد، محمد (2012). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب.

إسماعيل، الغريب زاهر (2009). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.

الهادي، محمد محمد (2005). التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الحلفاوى، وليد سالم (2006). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط1، الأردن: عمان، دار الفكر،

زين العابدين، محمد محمود (2007). كفايات التعليم الالكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.

Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.

Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). *New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering)*, Springer.

2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>

- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

Communications in Information Literacy

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- <https://www.nctm.org/>

- www.minshawi.com

- <http://b7oth.com/>

- <http://www.kapl.org.sa/>

- <http://www.ncerd.org/>

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- <http://www.booksjadid.org/>

- <http://www.ketablink.com/>

- <http://scholar.google.com/>

- www.sciencedirect.com

- www.acer.edu.au/library/theses

- <https://www.ebscohost.com/>

- <http://ebooks.ohiolink.edu>

- <http://www.lib.monash.edu.au>

- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

الفصول الافتراضية

ظ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

29. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

يتطلب تدريس هذا المقرر وجود معمل للحاسب الآلي متصل بشبكة الانترنت بجودة عالية، بحيث لا يتجاوز عدد الدارسين في الشعبة الواحدة (20) طالب كحد أقصى.

30. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

يحتاج هذا المقرر وجود أجهزة العرض وكذلك ربط أجهزة الطلاب بشبكة لاستخدام التدريس الشبكي الالكتروني

31. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

استديو لتطوير وإنتاج أنواع الوسائط المتعددة بجودة عالية ، مركزتعلم ، مكتبة الكترونية ، مستودع رقمي للاعمال

ك.ك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

15. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استخدام الاستبانات الرقمية، الورقية في أوقات متفرقة من الفصل الدراسي
- تحليل نتائج الاختبارات

<p>- الملاحظة</p>
<p>16. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- الاهتمام بتقرير المقرر ومناقشته بشكل جماعي مع زملاء التخصص</p>
<p>17. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- عقد لقاءات دورية مع زملاء التخصص لبحث الصعوبات وطرق التغلب عليها- إنشاء وسيلة إتصال مخصصة للتطوير المهني لزملاء التخصص</p> <p>- متابعة ما يستجد</p>
<p>18. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- التصحيح الجماعي</p> <p>- اختيار عينات عشوائية لأعمال الطلاب</p>
<p>19. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>تحديث المراجع والمواضيع الخاصة بالمقرر باستمرار بما يتناسب مع المستجدات التقنية في علم المعلومات والاتصالات</p>

اسم المقرر: الأصول الإسلامية للتربية
رمز المقرر: (020160141-2)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بمكة المكرمة	تاريخ التوصيف: 1440/1/23 هـ
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة.	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الإسلامية للتربية (020160141-2).	
2. عدد الساعات المعتمدة: (2).	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (متطلب كلية اختياري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.	
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية. ص ص	النسبة: <input type="text" value="20%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني. ق ق	النسبة: <input type="text" value="60%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت). ر ر	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
بالمراسلة. ش ش	النسبة: <input type="text" value="10%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
أخرى. ت ت	النسبة: <input type="text" value="10%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
تعليقات:	

ف. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>توضيح المفاهيم الأساسية للأصول الإسلامية للتربية ومصادرها وخصائصها وأهدافها وأساليبها، وأسسها ومؤسستها، وتحليل بعض القضايا في ضوء مبادئ أصول التربية الإسلامية.</p>
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- تصفح ما يكتب في المواقع العلمية في محركات البحث العلمي فيما يخص مفردات المقرر والاستفادة منه في تحديث المقرر.</p> <p>- استخدام تقنيات التعليم أثناء المحاضرات.</p> <p>- استعراض بعض القضايا التربوية وتحليلها.</p>

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:		
51. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	المفاهيم الأساسية (التربية، أصول التربية، التربية الإسلامية، الأصول الإسلامية للتربية، التربية والتعليم، التجديد التربوي، التربية الرقمية).
2	1	مصادر أصول التربية الإسلامية
2	1	خصائص أصول التربية الإسلامية
2	1	أهداف أصول التربية الإسلامية
2	1	اختبار نصفي
4	2	أسس أصول التربية الإسلامية: (1) فردية: الاعتقادية، التعبديّة، الفكرية، الأخلاقية.

		2) مجتمعية: سياسية، واقتصادية، واجتماعية.
4	2	تربية الطفل في الاسلام
4	2	أساليب التربية الإسلامية منها (أسلوب القدوة، التربية بالملاحظة والاستنتاج، أسلوب الحوار، التربية بالأحداث)
2	1	مؤسسات التربية الإسلامية
4	2	تحليل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية
2	1	تطبيقات تربوية لمبادئ أصول التربية الإسلامية
2	1	الاختبار النهائي

52. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
16		2			14	ساعات التدريس الفعلية
32		4			28	الساعات المعتمدة

53. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

54. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

نموذج

ت

وصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (2-0205622)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: محرم 1440 هـ - سبتمبر 2018م
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

53.	1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة المؤسسات التربوية (2-0205622)	
	2. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
	3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير (قسم الإدارة التربوية والتخطيط (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
	4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى/ المستوى الثاني	
	5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): 512 ، 514 أسس ونظريات الإدارة التربوية - إدارة الموارد البشرية	
	6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد	
	7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
	8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: 80%
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: 20%
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		
من أنماط الدراسة الأخرى: البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكتروني		

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الى مناقشة واقع ادارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار اسس الادارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وادارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الادارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال الادارة والقيادة التربوية ونظرياتها.

- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل

- التدريب على وسائل الاتصال الحديثة والتي تعتمد على التقنية واستخداماتها.

- تدريب الطالب على مواقف تربوية للتطبيق الميداني في حل بعض القضايا والمشكلات المدرسية .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة واهداف وخصائص الادارة التعليمية في المملكة - نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	<u>الوحدة الأولى:</u> فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة

4	2	<u>الوحدة الثانية</u> نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار النظريات الادارية .
4	2	<u>الوحدة الثالثة:</u> تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف ، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم).
4	2	<u>الوحدة الرابعة:</u> إدارة مؤسسات التعليم العالي
4	2	<u>الوحدة الخامسة:</u> السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات)
4	2	<u>الوحدة السادسة:</u> دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية و الاسلامية والعالمية .
4	2	<u>الوحدة السابعة:</u> مناقشة و مراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر.
4	2	<u>الوحدة الثامنة:</u> الاختبار النهائي للمقرر

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
30					30	ساعات التدريس الفعلية

2					2	الساعات المعتمدة
---	--	--	--	--	---	------------------

3. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	إكساب الطلبة معارف ومهارات وخبرات إدارية تربوية تساعد في التعامل مع المواقف الصفية والتربوية .	-المحاضرة. -المناقشة والحوار.	- الاختبارات. - متابعة التقارير وطريقة عرضها. - مناقشه. - ملاحظه
2-1	الوقوف على إدارة التعليم العالي.	-العرض.	
3-1	القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات في بعض القضايا التربوية.	-التقارير.	
4-1	التعرف على الانظمة التربوية في مجال الادارة التعليمية في مختلف الانظمة التربوية بمختلف مستوياتها (التعليم العام والتعليم العام) ومقارنتها بالأنظمة على المستوى الاقليمي والعالمي .		
2	المهارات المعرفية		
1-2	معرفة، فهم واستيعاب، تحليل، تطبيق، تقييم.	-قائمة المراجع والمصادر. -الشبكة العالمية(الانترنت).	- الاختبارات. - العرض والتقديم للتقارير.
2-2			
3-2			

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	القدرة على الاتصال الفعال والمناقشة والحوار وتقبل الآخر.	- المناقشة والحوار. - طرح القضايا للنقاش. - كتابة التقارير والبحوث المكتبية.	- تشكيل مجموعات عمل (مشروع جماعي). - إتاحة الفرصة للطلبة بإدارة المحاضرة خلال عمليات المناقشة والحوار. - التعاون. - تقسيم الأعمال.
2-3			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4			
2-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا يوجد		
2-5			

5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبه من التقويم النهائي
1	الاختبار الأول	الثالث	10%
2	المشاريع وأوراق العمل	السابع	20%
3	التفاعل والمشاركة والحضور والغياب		20%

4	الاختبار النهائي	الثامن	50%
5			
6			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعات مكتتبية بما يتناسب مع الساعات المحدد لكل عضو هيئة تدريس. تقدر بساعتين.

هـ. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 1- القريوتي، محمد قاسم، 2009، مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف، عمان، دار وائل للنشر.
- 2- الطويل، هاني عبد الرحمن (2006)، الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق، عمان دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 3- العميان، محمود سليمان (2004)، السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال، عمان، دار وائل.
- 4- القريوتي، محمد قاسم، 2000، نظرية المنظمة والتنظيم، عمان، دار وائل للنشر.
- 5- فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد، 2005، السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 6- الطويل، هاني عبد الرحمن، 2008، الإدارة التربوية والسلوك المنظمي - سلوك الأفراد والجماعات في النظم، عمان، دار وائل.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- 1- أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع 26-28 ابريل 2004م، استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبع، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلادلفيا، كلية الآداب والفنون.
- 2- مجلة الإدارة. (2009م). دورية علمية متخصصة ومحكمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة، الرياض: المملكة العربية السعودية.
- 3- نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع.
- 4- المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية.

<p>5- أفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة.</p> <p>6- مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي، www.fikrconferences.org</p> <p>7- المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض.</p> <p>8- خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة، مصر.</p>
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>WWW.ju.edu.jo</p> <p>WWW.yu.edu.jo -</p>
<p>4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

و. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p>
<p>- قاعة دراسية بعدد الطالبات</p>
<p>2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز حاسب - جهاز عرض</p>
<p>3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستبانات، والمقابلات. - تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة. - التقييم الإلكتروني للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل الدراسي (موقع الجامعة).
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختبارات

- استبيانات
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- إقامة ورش عمل.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- عرض نماذج من إنجازات الطلاب لتقييمها من قبل الزملاء بالقسم .</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلبة.</p>

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال (1)

رمز المقرر: 020261241-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف 1440/1/1هـ
الكلية / القسم: التربية / المناهج وطرق التدريس	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال 020261241-3		
2. عدد الساعات المعتمدة: 2		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): - طرق تدريس رياض الأطفال		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -		
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الجامعي		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80
خ. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
ض. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	ظظ. أخرى		النسبة:
تعليقات:			

ك. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف المقرر إلى اطلاع الطلاب على مفهوم البحث العلمي وعناصره وتنمية مهارته والاتجاهات الحديثة في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال ويتوقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية مفاهيم البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال - تنمية مهارات البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال - تحديد معايير عناصر البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال - استعراض ومناقشة الاتجاهات الحديثة في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال - تحليل ونقد الأخطاء الشائعة في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال - تحديد معايير نقد الدراسات والأبحاث في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال - نقد الدراسات والأبحاث في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال - استخدام مصادر المعرفة المختلفة في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال - تصميم خطة بحث مختصرة في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال 	<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي. - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
--	---

- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر معايير عناصر البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال واستعراض العديد من أبحاث هذا المجال وتحليلها ونقدها.

55.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	- تقديم المقرر وخطة العمل والمراجع
3	1	- مفاهيم ومصطلحات في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
3	1	- معايير عناصر البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال (تحديد المشكلة، اختيار العنوان، المقدمة)
3	1	- معايير عناصر البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال (أسئلة الدراسة، فروضها، أهميتها، أهدافها، مصطلحاتها)
6	2	- معايير عناصر البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال (مراجعة الأدب التربوي)

3	2	- معايير عناصر البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال (اختيار تصميم الدراسة، الأساليب الإحصائية)
3	1	- معايير عناصر البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال (كتابة نتائج الدراسة، توصياتها، مقترحاتها)
3	1	- الأخطاء الشائعة في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
3	1	- نقد دراسات وأبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
3	1	- استخدام مصادر المعرفة المختلفة في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
3	1	- التوجهات العالمية في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
6	2	- بناء وتصميم خطة بحث لمشكلة بحثية في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
3	1	- الاختبار النهائي

56. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48		4			44	ساعات التدريس الفعلية
48		4			44	الساعات المعتمدة

57. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
3 ساعات لأنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

58. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
-1 1	مفهوم (خطة البحث ، تقرير البحث ، أنواع البحوث ، مجتمع الدراسة ، العينات ، الأدوات ، المنهج الوصفي ، المنهج التجريبي (...	التعلم التعاوني	اختبار
-1 2	معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي	التعلم القائم على المشكلات	اختبار
-1 3	نماذج من الأخطاء الشائعة في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	المحاضرة والمناقشة	تحليل بحوث
-1 4	معايير نقد دراسات وأبحاث مناهج وطرق تدريس مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	المحاضرة والمناقشة	تحليل بحوث
-1 5	معرفة الاتجاهات الحديثة في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	المحاضرة والمناقشة	تحليل بحوث

1-6	معرفة مصادر الحصول على المعرفة في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	التعلم التعاوني	تقرير
2	المهارات المعرفية		
1-2	التمييز بين مفاهيم ومصطلحات البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	المناقشة والعمل في مجموعات	اختبار
2-2	مهارة إعداد البحث العلمي المتميز في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	المناقشة والعمل في مجموعات	تصميم خطة بحثية
3-2	تمييز معايير نقد أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	حل المشكلات	تحليل بحوث
4-2	مهارة تحليل البحوث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	حل المشكلات	تحليل بحوث
5-2	مهارة استخدام مصادر المعرفة في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	التعلم الذاتي	تصميم بحث علمي
6-2	مهارة كتابة البحث في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	التعلم الذاتي	تصميم بحث علمي
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	مهارات الحوار	المناقشة والعمل في مجموعات	الملاحظة
2-3	مهارات احترام الآخرين	المناقشة والعمل في مجموعات	الملاحظة
3-3	مهارة التعلم الذاتي والمستمر	حل المشكلات	الملاحظة

الملاحظة	المنذجة	مهارة النقد الموضوعي	-3 4
تقويم الأعمال الجماعية	التعليم التعاوني	مهارة التعاون والعمل الجماعي	-3 5
الملاحظة	التعليم التعاوني	مهارة إدارة الوقت	-3 6
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
البحث	التدريب	مهارات التعامل مع مراكز المعلومات ومصادر المعلومات	-4 1
البحث	التدريب	مهارات استخدام الأدوات الإلكترونية	-4 2
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
البحث	التدريب	مهارة كتابة البحث العلمي	-5 1
الملاحظة	التدريب	مهارة استخدام البرامج التقنية في خدمة البحث العلمي	-5 2

59. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	نسبته من التقويم النهائي
		الأسبوع المحدد لتسليمه

1	تصميم خريطة مفاهيم في مصطلحات ومفاهيم أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	الثالث	10%
2	تقرير عن معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي	الثامن	10%
3	تقرير عن الأخطاء الشائعة في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	العاشر	10%
4	نقد وتقييم دراسات في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	الحادي عشر	10%
5	تصميم خطة بحث لمشكلة بحثية أصيلة في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	الخامس عشر	20%
6	الاختبار النهائي	السادس عشر	40%

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس ، كما يتم تخصيص وسال التواصل الاجتماعي المناسبة.

ع.ع. مصادر التعلّم

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو زينة، فريد. وآخرون. (2006م). مناهج البحث العلمي - أساسيات البحث العلمي. عمان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- أبو علام، رجاء. (2013م). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع .
- أبو علام، رجاء (2007م). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط6 ، مصر: دار النشر للجامعات.
- بدر، سهام محمد (2005). دراسات وأبحاث تربوية في مجال رياض الأطفال، ط1. مصر . شركة الجمهورية الحديثة للنشر والتوزيع.
- بدر، سهام محمد (2003). اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة، ط1. الكويت . مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- بدر، سهام محمد وآخرون (2007). حلقة البحث ، ط1. مصر . شركة الجمهورية الحديثة للنشر والتوزيع.

- عبيدات ، ذوقان وأبو السيد، سهيلة (1433). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع.
- العساف، صالح حمد (1995هـ). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: العبيكان.
- القحطاني، سعد بن سعيد. (٢٠١٥م). الإحصاء التطبيقي المفاهيم الأساسية وأدوات التحليل الإحصائي الأكثر استخداماً في الدراسات والبحوث الاجتماعية والإنسانية باستخدام SPSS ، الرياض: معهد الإدارة العامة.
- كوجك ، كوثر حسين .(2013). أخطاء شائعة في البحوث التربوية ، القاهرة : دار عالم الكتاب .
- كوهين ، لويس و مانيون ، لورانس (1990م) مناهج البحث في العلوم الإجتماعية و التربوية، ترجمة : كوثر كوجك واخرون ، القاهرة : الدر العربية للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر (2008م). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع.

2- أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- بدران، شبل. (2005م). البحث التربوي بين المدخل الكمي والمدخل الكيفي. مجلة التربية المعاصرة ، مصر. مج 33. ع 71، ص ص 5-33.
- الحارثي، فيصل علي، (1429هـ). مدى تمكن طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى من المعارف الأساسية في اعداد خطة البحوث التربوية، رسالة ماجستير منشورة، قسم علم النفس: كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الحايس، عبد الوهاب جودة، (2011م). التوجهات المنهجية لأطروحات الماجستير في قسم الاجتماع والعمل الاجتماعي بجامعة السلطان قابوس، ورقة عمل مقدمة الى الملتقى العلمي "تجويد الرسائل والأطروحات العلمية وتفعيل دورها الأمني" خلال الفترة من 13-14/11/1433هـ الموافق 10-13/10/2011م.
- طه، ربيع سعيد، (1430هـ). صعوبات كتابة البحث العلمي لدى طلاب/ طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى، مجلة علم النفس، العدد 56.
- عفانة، عزو إسماعيل، (2011م). " أخطاء شائعة في تصاميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية" ، ورقة عمل مقدمة الى " مؤتمر البحث العلمي مفاهيمه، أخلاقياته، توظيفه" ، الجامعة الإسلامية بغزة في الفترة من ١١ - ١٠ مايو ٢٠١١م
- عسيري، عبد الله علي، (1433هـ). الكفايات الأساسية في الإحصاء التربوي ومدى التمكن منها لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، رسالة ماجستير منشورة قسم علم النفس: كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

-القحطاني، نورة سعد، (2013م). المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، بحث منشور، مركز بحوث الدراسات الإنسانية، عمادة البحث العلمي، جامعة الملك سعود.
النمري، حنان سرحان، (1433هـ). اعداد البحوث العلمية في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية في ضوء المهارات البحثية اللازمة في بعض الجامعات السعودية، بحث منشور، كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.
جمعية المناهج والأشراف التربوي بما مجلة التربوية – جامعة أم القرى.

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

– موقع جامعة ام القرى ، مكتبة الملك عبد الله الرقمية:
<https://uqu.edu.sa/lib>

– موقع عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، دليل الباحث:

– <http://graduatestudies.kau.edu.sa/Files/306/file>

– مدينة الملك عبد الله للعلوم والتقنية (ماجستير – دكتوراه)
[-https://www.kacst.edu.sa/arb](https://www.kacst.edu.sa/arb)

– موقع بريطاني للرسائل العلمية
:
[-http://t.co/3BynhOCUvP](http://t.co/3BynhOCUvP)

[-http://eric.ed.gov](http://eric.ed.gov)

[-https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx](https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx)

[-http://pubcouncil.kuniv.edu.kw](http://pubcouncil.kuniv.edu.kw)

[-http://www.abegs.org/aportal/journal/index](http://www.abegs.org/aportal/journal/index)

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

– تطبيقات جوجل التعليمية

– حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس –Microsoft Office

– السورة الذكية.

– أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

غ.غ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>32. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office - السبورة الذكية. - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي - الفصول الافتراضية
<p>33. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>34. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

لل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>20. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>21. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>22. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>23. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>24. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 14..../...../.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات في تدريس رياض الأطفال

رمز المقرر: 020261242-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/20هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مشكلات في تدريس رياض الأطفال 020261242-2		
2. عدد الساعات المعتمدة: 2		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس رياض الأطفال		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (الزاهر)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
غ. قاعات المحاضرات التقليدية	80	النسبة: %80
أ. التعليم الإلكتروني	10	النسبة: %10
ب. ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	10	النسبة: %10
ج. ج. بالمراسلة		النسبة:
د. د. أخرى تذكر		النسبة:

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

التعرف على أهم المشكلات التربوية في مجال تدريس رياض الأطفال, وتصنيفها, ومعرفة أسبابها, و تحليل عدد من المشكلات المعاصرة في مجال المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال على المستوى المحلي والعربي والعالمي, ودراسة مقارنة للمشكلات في تدريس رياض الأطفال عبر الثقافات المختلفة للوصول إلى أفضل الحلول وأنسبها للتغلب على تلك المشكلات, كما يهدف إلى تصميم دراسة علمية لمشكلة في تدريس رياض الأطفال وفق المنهج العلمي.

ويتوقع من طلاب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن تكون قادرة على أن :

- 1- تحديد أهم المشكلات التربوية في مجال طرق تدريس رياض الأطفال
- 2- تطبيق تلك المشكلات التربوية في مجال طرق تدريس رياض الأطفال
- 3- تحليل عدداً من المشكلات على المستوى المحلي والعربي والعالمي مجال طرق تدريس رياض الأطفال
- 4- مقارنة المشكلات في تدريس رياض الأطفال عبر الثقافات المختلفة للوصول لأفضل الحلول.
- 5- تصميم دراسة علمية لمشكلة في تدريس رياض الأطفال وفق المنهج العلمي.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- 3- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
 - 4- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
 - 5- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
 - 6- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
 - 7- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
 - 8- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول هذا المقرر أهم المشكلات في طرق تدريس رياض الأطفال، والبحث في ماهية هذه المشكلات وتصنيفاتها وأسبابها، ومساعدة الطلاب على المساهمة في حلها والتعرف على طرق التعامل معها في الواقع العملي، كما يعنى بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالمشكلات في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

60.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مفهوم المشكلة في طرق التدريس , وأهمية دراسة المشكلات المعاصرة التي تواجه المناهج بشكل عام ومناهج وطرق تدريس رياض الأطفال بشكل خاص.
4	2	تصنيف المشكلات في طرق تدريس رياض الأطفال : المنهج ونوعه (تقليدي أو مطور) – الأهداف وعدم وضوحها واتساقها مع فلسفة المجتمع وعدم تنوعها وشمولها وتناسبها مع مستوى نضج الأطفال.
4	2	المحتوى ومدى علاقته بحاجات الأطفال ورغباتهم عدم تناسبه لمستويات النضج للأطفال , عدم تنوعه , عدم ترابطه , عدم تكامله , انعدام الشمول والتوازن فيه.
2	1	المعلمة :خصائصها وسماتها الشخصية, مستوى إعدادها وكفاءتها, دافعيته في التعليم ,مشكلاتها المهنية .
3	1	الطفل : مستوى نضجه, انفصاله عن أسرته, دافعيته للتعليم, الخوف , العناد, الخجل.
2	1	الاختبار النصفى
4	2	الوسائل التعليمية: توافرها و مناسبتها لاحتياجات الطفل واهتماماته, جاذبيتها, آلية الاستخدام الخاطئ لها, الاختيار غير المناسب لها, نقص التقنيات الحديثة.

4	2	أبرز المشكلات في مجال تدريس رياض الأطفال وتصنيفها ومعرفة أسبابها والعوامل الكامنة وراءها، والتفكير في حلول إبداعية لكيفية التعامل معها والحد من آثارها السلبية.
4	2	مقارنة للمشكلات في طرق تدريس رياض الأطفال.
4	2	تصميم متكامل لدراسة علمية حول مشكلة حيوية في طرق تدريس رياض الأطفال وفق المنهج العلمي.
2	1	الاختبار النهائي

61. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	اختبار نصفي ونهايي	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	4	-	-	-	28	ساعات التدريس الفعلية
32	4	-	-	-	28	الساعات المعتمدة

62. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

63. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	معرفة مفهوم المشكلة في طرق التدريس.	المحاضرة	التكاليف البحثية
2-1	. معرفة أهمية دراسة المشكلات في طرق تدريس رياض الأطفال.	التعلم التعاوني	الاختبار

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-1	<p>معرفة تصنيفات تلك المشكلات في طرق تدريس رياض الأطفال.</p> <p>معرفة المشكلات المتعلقة بالمنهج_ الأهداف_ المحتوى_ المعلمة_ الطفل_ الوسائل التعليمية_ البيئة التعليمية</p> <p>- معرفة أبرز المشكلات المحلية والعربية والعالمية في طرق تدريس رياض الأطفال.</p> <p>- معرفة طرائق التفكير العلمي.</p> <p>معرفة خطوات حل المشكلات.</p>	<p>حل المشكلات</p> <p>المناقشة والحوار-</p> <p>العروض التقديمية-</p> <p>العصف الذهني- التعلم الذاتي من خلال الإنترنت- التصنيف- التحليل.</p>	<p>التكليفات البحثية الاختبارات (موضوعية- مقالية)- أوراق العمل- تقييم الأقران - التقييم الذاتي.</p>
2	المهارات المعرفية		
1-2	تحديد مفهوم المشكلات في طرق تدريس رياض الأطفال.	العصف الذهني	الاختبارات
2-2	تصنيف المشكلات في طرق تدريس رياض الأطفال.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
3-2	<p>تحليل أبرز القضايا والمشكلات في مجال تدريس رياض الأطفال ومعرفة أسبابها.</p> <p>- مقارنة المشكلات في طرق تدريس رياض الأطفال.</p> <p>- تحديد طرائق التفكير العلمي.</p> <p>- تحديد خطوات حل المشكلات.</p> <p>اقتراح تصور لتصميم متكامل لدراسة علمية حول مشكلة حيوية في طرق تدريس رياض الأطفال وفق المنهج العلمي.</p>	<p>الخرائط الذهنية</p> <p>التعلم النشط- التعلم التعاوني- أوراق العمل- البيان العملي- ورش عمل لعرض القضايا- التفكير التأملي- التفكير الناقد- التساؤل الذاتي.</p>	<p>الأنشطة الالكترونية المناقشة- أوراق العمل- العروض العلمية- تقييم الأقران- التقييم الذاتي - الملاحظة - الاختبارات ذاتي قوائم التقويم الذاتي</p>
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
2-3	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
3-3	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
4-3	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجانالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
5-3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
6-3	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء - تنمية القدرة على التقييم الذاتي. تنمية القدرة على تقبل النقد والرأي الآخر.	دراسة الحالة . أوراق العمل- العصف الذهني- التفكير التأملي.	مشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
7-3	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	تنمية مهارات الاستماع والتحدث لدى الطلاب.	عروض في مهارات الاستماع والتحدث وآداب الحوار- التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس- التدريب على استخدام تقنية المعلومات- التدريب على مهارات البحث العلمي.	التدريب العملي تقييم العروض التقديمية- أوراق العمل- الملاحظة- تقييم المعلومات التي حصل عليها الطالب من الإنترنت- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية ووسائل الاتصال المتوفرة بالجامعة
2-4	تنمية مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية. - تنمية مهارة التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض بوربوينت تنمية مهارات استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال المطلوبة.	ورش العمل	التدريب العملي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-4	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	البحوث الفردية
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

64. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	العروض التقديمية والأنشطة والتكليفات الجماعية للتعرف على أبرز والمشكلات في طرق تدريس رياض الأطفال.	خلال الفصل	10%
	المناقشة وأوراق العمل البحثية والعروض الشفهية للمقارنة بين المشكلات في طرق تدريس رياض الأطفال محلياً وعربياً وعالمياً	خلال الفصل	10%
1	الاختبار النصفى.	الثامن	20%
2	مشروع جماعي لدراسة علمية حول مشكلة حيوية في تدريس رياض الأطفال وفق المنهج العلمي.	الأسابيع الأربعة الأخيرة	20%
4	اختبار نهائي	في الوقت المحدد له	40%

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ف. مصادر التعلم

. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- علي، محمد السيد (2016م): قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الحريري، رافدة (1434هـ): قضايا معاصرة في تربية طفل ما قبل المدرسة، دار المناهج للنشر والتوزيع.

- عبد الحليم, طارق(2010م): تطوير التعليم في مرحلة رياض الأطفال, دار العلوم للنشر والتوزيع.
- علي, محمود محمد وعبد الخالق, فؤاد عبد الخالق(2011م): دراسات في مناهج وطرق التعليم في رياض الأطفال, مكتبة المنتهي.
- محمد, فرماوي والمجادي, حياة(2004م): مناهج وبرامج وطرق تدريس رياض الأطفال وتطبيقاتها العملية, مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- الطناوي, عفت مصطفى(2008م): التدريس الفعال, عمان, دار المسيرة.
- عبد الرحمن, هالة حجاجي: دور معلمة رياض الأطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة, دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- المنير, راندا عبد العليم(1436هـ): التعليم من أجل التنمية المستدامة في مناهج رياض الأطفال, مركز ديونو لتعليم التفكير.
- مرتضى, سلوى وإلياس, أسما(2015م): مفاهيم أساسية في رياض الأطفال, دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- العليمات, علي مصطفى والفلفلي, هناء حسين(2017): مدخل إلى رياض الأطفال, دار وائل للنشر والتوزيع.
- العساف, جمال و ابولطيفة, رائد (2011): مناهج رياض الأطفال (رؤية معاصرة), مكتبة المجتمع العربي.
- جاد, منى محمد (2011): مناهج رياض الأطفال, عمان, دار المسيرة للنشر.
- عبد اللطيف, منى محمود(2014م): متطلبات تطوير مرحلة رياض الأطفال في مصر في ضوء خبرتي الولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا "دراسة مقارنة", مجلة العلوم التربوية والنفسية, جامعة القصيم, المجلد(7), العدد (2)

2. أدرج في قائمة المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

[عالم الأطفال / ركن المقالات << معلمات رياض الأطفال >> الشبكة](#)

www.multka.net/vb/forumdisplay - ملتقى الأبحاث والمقالات والدراسات والكتب الالكترونية

[Www. Early Childhood. Com-](http://Www.Early Childhood.Com)

-هيومن رايتس ووتش

www.hrw.org/arabic

childhood education-

-المجلس العربي للطفولة والتنمية

www.arabccd.org-

www.mawared.org-

www.alolabor.org

www.abegs.org-

- مكتبة الدراسات والبحوث - المقالات - المكتبة الالكترونية المجانية كتب برامج مقالات صور
[encyclopedia Wikipedia, the free - education Early childhood-](http://encyclopedia.Wikipedia,the.free-education.Early.childhood)

- مكتبة الماجستير والدكتوراه

- اتحاد مكاتب الجامعات المصرية.

- مجلة العلوم التربوية جامعة الكويت.

- موقع المنشاوي للدراسات والأبحاث.

- بوابة مكتب التربية العربي لدول الخليج.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

-

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office

- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ق.ق. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- طاولات مستديرة تتناسب مع أساليب التعلم التعاوني والجماعي والحوار والمناقشة وورش العمل.
- شبكة الانترنت

1. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

2. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

م.م.م. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ن.ن. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطلاب وقناعتها بأداء أستاذة المقرر، وفهمه واستيعابها وتقبلها لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. **Self-Assessment.**
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
- مناقشة أبحاث وأعمال الطلاب ومدى إتقانهم للمهارات من قبل بعض أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

<ul style="list-style-type: none"> - إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني. - الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى لتبادل الخبرات. - الاعتماد على نتائج التغذية الراجعة من تقويم عضو هيئة التدريس للطلبات، وتقويم القسم للمقرر والبرنامج.
<p>ههه. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلاب بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ووو. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذة المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظرياً وتطبيقياً. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 14.../.../.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: 020260143-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440/1/1هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكوين المعلم وتطويره 2-020260143		
2. عدد الساعات المعتمدة: 2		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
80	النسبة: %80	هدهه. قاعات المحاضرات التقليدية
10	النسبة: %10	ووو. التعليم الإلكتروني
10	النسبة: %10	ززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة:	ححح. بالمراسلة
	النسبة:	ططط. أخرى تذكر

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
- يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
- يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
- يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
- يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
- يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
- يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقييم برامج إعداد المعلمين.
- يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،

والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقويمها.

65.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
4	2	مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
4	2	تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملي والإعداد التتابعي) .
4	2	حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
4	2	حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .
4	2	الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
4	2	برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقويمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
4	2	أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .

66.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
32		6	-	-	26	

2		-	-	-	2	الساعات المعتمدة
---	--	---	---	---	---	------------------

67. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

68. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	تحليل مفهوم تكوين المعلم وبرامج إعداده والاتجاهات الحديثة لإعدادة.	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
2-1	تقصي واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
3-1	تقصي مفهوم الإعداد الشخصي وأهميته في تكوين المعلم .	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
2	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
1-2	المقارنة بين واقع برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
2-2	اكتشاف أهمية الإعداد الشخصي في إعداد المعلمين .	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .
3-2	مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	مناقشة .	عرض تقديمي
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-3	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
2-3	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
3-3	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقتنة
4-3	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
5-3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
6-3	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
7-3	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام برنامج SPSS الإحصائي لتحليل برامج إعداد المعلمين	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
2-4	تحليل الوزن النسبي لساعات البرامج ومقرراته التدريسية	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	تحليل ونقد تصميم بعض برامج إعداد المعلمين	مشروعات فردية.	يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-5	تصميم برنامج إعداد المعلم .	مشروعات تعاونية .	معايير ومؤشرات برامج إعداد المعلمين.

69. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .	الأسبوع الخامس عشر .	10%
	عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	الأسبوع الرابع عشر	10%
1	تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	الأسبوع الثاني عشر .	10%
2	تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.	الأسبوع الحادي عشر	10%
3	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	10%
4	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	50%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل 3 ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

لك. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الأحمّد، خالد طه. (2004م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
- مدكور، علي أحمد (1426هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل . ط1 . القاهرة: دار الفكر العربي .

- ويح، محمد عبد الرزاق. (2003م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط1. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

- المفرج ، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (2006) : الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا ، الكويت : وزارة التربية .

- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (2015) . معايير برامج إعداد معلم التعليم العام ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

- إبراهيم، محمد عبد الرزاق (2007). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط2. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

- الفتلاوي، سهيلة محسن (2003). الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب - الأداء. عمان: دار الشروق.

- محمد، مصطفى وحوالة، سهير (2005). إعداد المعلم تنميته وتدريبه. ط1. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

-

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس- Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ل. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

3. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

- معاملك الكلية والقسم.
4. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
5. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - توفير شبكة (الإنترنت)

ي ي ي . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

أأأ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
ب ب ب ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
ت ت ت ت. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

ثالث. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ج ج ج ج. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ 1440/1/1 هـ